南昌大学

教 学 督 导 简 报

2014 年第 1 期（总第 37 期）

教学督导与评估办公室　编　　2014 年 3 月 1 日

要　　目

工作动态

南昌大学《教学督导工作十周年总结会》顺利召开

我校召开2014年新一届督导员聘任暨教学督导工作布置大会

2014年新一届督导组组成及人员名单

《通识教育文集》：力拔现代通识教育之头筹

教学秩序

本学期开课第一天教学检查情况通报

督导评述

周创兵校长在南昌大学督导工作十周年总结会讲话节选

教学督导工作十周年总结会发言节选

如何当好教学督导员

——教学督导工作十周年总结会发言节选

教学督导工作十周年总结会发言节选

工作动态

南昌大学教学督导工作十周年总结会顺利召开

2013 年 12 月 16 日下午 15:30，南昌大学教学督导工作十周年总结会在前湖行政办公楼二楼报告厅召开，朱友林副校长代表南昌大学宣读并表彰了 34 名优秀督导员名单，周创兵校长为优秀督导员颁发了证书并作了重要讲话，新老督导员，督导办负责人，教务处领导，各学院院长、教学院长，相关工作人员等 100 余人参加了会议。督导组组长周天瑞，督导办主任钟祥存，优秀督导员代表黎皓智分别在会上发言。

南昌大学教学督导工作有力地保障了南昌大学的教学质量的提升，为南昌大学人才培养，特别是高层次人才培养，作出了不可或缺的贡献。就如何从制度层面上将教学督导工作推行长远，周校长在讲话中强调：督是基础，导是关键。通过监督，收集信息，为我们深化教育教学改革提供第一手资料，然后引导、指导、疏导年轻的一些老师，对他们的教育教学特别是课堂教学，人才水平的提升，要起到一个积极的作用，把督和导有效地结合起来。进一步加强教学督导的队伍建设和组织保障，必要时，可以聘请我校优秀的退休人才加入到教学督导队伍当中。加强学院对教学督导工作的重视和对督导员工作的支持，保证督导员在工作上有秩序，有效率。有了督导队伍，再加上学院的支持，逐步建立起我校本科授课质量保障体系。

本次会议的圆满召开，对规划我校未来五年包括教学督导在内的教育教学改革，形成教育教学改革的方案起到了积极地促进作用，也为下一步教学督导工作开展打好了基础，指明了方向。

督导与评估办

2014 年 1 月

我校召开 2014 年新一届督导员聘任暨教学督导工作

布置大会

2 月 26 日下午，我校在前湖校区办公楼 201 会议室召开 2014 年度新一届督导员聘任暨教学督导工作布置会，朱友林副校长出席会议为新一届的教学督导员颁发了聘书并作了重要讲话。督导组，督导与评估办，教务处及相关工作人员参加了会议。督导组组长、督导与评估办主任、教学督导代表分别在会上发言。

朱校长指出，2014 年教学督导工作的开展要围绕加强本科教学日常管理，推进教学条件和内涵建设，深化教育教学改革，完善教学质量监控和保障体系等方面进行。要进一步加强督导队伍建设，充分发挥督导员在督教、督学、督管和导教、导学、导管中的作用；要进一步改进授课质量评估工作，充分发挥专家评估包括督导员评估和同行评估，在提高教师教学能力和教学效果中的作用；要进一步完善学院本科教学工作状态评估，充分发挥状态评估在加强教学建设、改善教学管理、提高教学质量中的作用。

2014年新一届督导组组成及人员名单

督导组组长　周天瑞

一、文科组

成 员　余　雷、涂新中、李细毛、王幼君、张渝生、董　岚、刘莲英、卢胜平、单人麟、刘桂莉、王正琪、蔡学俊、许爱珠

二、理工组

成 员　刘南生、王水凤、冯启利、王敏炜、刘晓红、揭小平、邓　炼、舒　洪、李相麟、程从从、段五朵

三、医科组

成 员　石小玉、严　涛、李金生、黄小陆、张思构、石庆之、刘立生

四、通识组

成 员　熊　岩、黄河浪、邱逸樵、吴晓玲、陈昌平

督导与评估办
2014年3月

《通识教育文集》：力拔现代通识教育之头筹

本书由朱友林副校长主编，由教学督导与评估办、督导组参加编写，共收录文章46篇。文章作者们不仅是坚守在文理工医等不同科学领域教学科研一线的专家教授，而且均来自于一个独特的专家群体—督导团队。或许他们有的已经退休了，但角色转换后仍在默默耕耘，孜孜奉献，以极大的热忱关注和参与通识课的教学体系建设，凭借多年的科学知识积

淀，力拔现代通识教育之头筹。2013 年 11 月，由江西高校出版社正式公开出版。

我校通识教育是在胡先骕先生的“大学教育，暨贵专精，尤贵宏通”的思想以及上世纪九十年代在中国兴起的文化素质教育理念的基础上逐步产生和发展起来的一种新的教学理念和模式，其目的是培养学生在思想、学术、文化、社会、政治等领域中的综合素质。

也因此，他们的思考和实践对于推动大学通识教育体系建设具有重大的启发意义，也许应当说是今人可加以利用的最为宝贵的资源。本书就是想反映督导员们在通识教育各个方面艰辛而卓有成效的探索和对通识课程的深度思考。

督导与评估办

2014 年 3 月 14 日

教学秩序

本学期开课第一天教学检查情况通报

2 月 17 日，教学督导组根据学校的统一部署，于不同时间段分别派出督导员到教主楼，对本学期开课第一天的教学秩序进行了检查。现将主要情况通报如下：

1、校领导深入课堂，与学生一同听课，并与授课教师交换教学意见，与学生交流，听取学生对教学的反映。

2、大多数院系领导到教室了解本院教学秩序。通过检查表明，开课第一天教学情况总体良好，秩序井然。

3、教师工作认真负责。大部分教师准时上课，有的教师提前到教室做好课前准备工作。如：教主楼 226 室、410 室的授课教师等。教师能遵守教学制度，无迟到早退现象。

4、教学状态良好，情绪饱满，教学严谨，对讲课内容娴熟。如：教主楼113室的郑霞老师、文法楼A245室的张宜斌老师。

5、大部分教师备课认真，有纸质教案和电子课件，教学效果很好。

6、学生到课率较高。如教主楼344，应到学生66人，实到65人，一人请假，无迟到、早退；机电楼，机制123、124班，材成111、112班，均无迟到早退现象。建工楼A221、A418，出勤均正常，到课率都是100%。此外还有不少班级学生到课率在90%左右，已检查的教室中，材料楼216，应到学生48人，实到43人，到课率相对较低。

7、大部分教材已经到位。学生使用统编教材或已自购教材。

此外，经过教学秩序检查，也发现一些不足之处：

1、有些楼层教学设施毁坏，分散了学生听课注意力，影响听课效果。如，医学院第二教学楼无上下课铃声，信工楼六楼水管漏水等。

2、一些课程教材还未到位，学生已订教材，但至今未领到书。

3、个别教室，仍然存在学生迟到较多现象。如：人文楼331室迟到3人。

督导与评估办

2014年2月18日

督导评述

在南昌大学督导工作十周年总结会讲话节选

校长 周创兵

怎样从制度的层面把教学督导工作推向长远。首先，是如何督导，刚刚两位教授的发言让我深受启发，一个是督，一个是导。这个督一般解释为检查，监督，我们有很多的教学规则，规范我们老师有没有到位，

要监督，收集信息，为我们深入的教育教学改革提供第一手资料。我觉得这个督是基础，这个导很关键，如果没有良好的督的基础，这个导也很难。这个导，我估计现在很少有制度，督往往有很多制度来限制，但这个导一般没有，就是要引导、指导、疏导，特别是我们一些年轻的一些老师，怎么通过这样的一个督导，对他的教育教学，特别是课堂教学，人才水平的提升，要起到一个积极的作用，而且要指导好。我特别希望我们的教务处，在导上做文章。正确领会如何让导，让督和导都能很好的结合起来。

第二，督导的队伍建设是关键，组织保障是基础。刚才我特别欣赏说要建设一个学者型的教学督导，它的核心词是学者型，为什么呢，因为他们有长期的教学一线的经验，而且在很多理论层面有思索，有探索。当然也不排除以前做一些管理型工作的，退休以后进入教学督导工作，可以从另外的一个层面去督导，我认为也不错。但主体队伍我赞同是学者型，对于这个队伍建设，我们一些退休的老同志在身体允许的情况下，要发挥他们的余热，要把他们请回来做督导员，我认为这是一支感情深，有战斗力的一支队伍，很多时候即使出很多钱也不一定能达到这个工作效果，我说的这只队伍我们要用好。另外呢，多年从事教学一线工作，但到最后快到退休年龄的老师，进入这个督导队伍，对于一些南昌大学的校友可以聘用。他们（周组长、黎教授）刚才谈了，他们要置身学习，要给他们创造条件。另外，如何把这支队伍建设好，我们能不能请不同层次的老师给我们谈一谈，也有培训的过程，里面一些优秀的督导员、老师，邀请他们来给我们讲一讲，到外面去观摩，我觉得这是他们的一个提升过程，这个特别重要。还有一个就是报酬问题，他们付出的劳动要值得尊重，回报。

第三，学院对督导工作的重视和对督导员的支持是一个重要而且基

础性的工作。以武汉大学为例，督导办设在教务处，督导员的积极性很高，但是在有些学院的工作有阻力，这样是不行的。督导员是来帮助我们优化教育、培养方案、改善和提高教学质量的，如果你把他看成一个督察员，一个找茬的，那是不行的。这样就形成了一个悖理，不是一个统一。我们应该把这个使命统一起来，所以学院怎么样支持督导，你们要研究，研究我们应该有什么样的制度，保证我们督导员在工作上有秩序，有效率。我希望学院这项工作做好。另外，把督导评定的成绩计入教学成绩重要的考量尤为重要。有了督导队伍，再加上学院的支持，最后再建立一个保障体系。每一个学校都有每一个学校的特点，我希望我们南昌大学能形成自己的一个体系。我特别关注督导成果的运用，不能为了督导而督导。督导成果的运用如何指导教育教学的改革，如何指导大学的发展，这个要成为一个体系。所以我希望教学管理者以及督导员给我们提一提建议。有了这个体系，我们把它坚持好，维护好，发展好。

（注：本文来自于录音整理）

督导与评估办

2013 年 12 月 16 日

教学督导工作十周年总结会发言节选

钟祥存

南昌大学教学督导工作开展迄十年了。今年，我们召开教学督导工作总结会，总结回顾十年来教学督导工作经验和理论探讨，并提出今后的教学督导工作意见。下面，就教学督导十年来的工作作回顾和总结，并提出今后工作意见。

一、简要回顾十年的发展历程

这部分，主要讲学校的硬件建设、制度建设（2006）本科质量评估工作，对教学督导工作推出的意义。

二、主要工作成效

主要有如下几方面：

（一）建立健全规章制度，形成较为完善的工作体系。

（二）完善督导队伍建设，铸成稳定夯实的工作基础。

（三）加强质量监控体系建设，完善教学评估环节。

（四）积极探索督导工作新思路，努力夯实工作基础。

（五）深入开展调查研究，积极谏言献策，努力当好校领导的参谋和助手。

（六）扎实围绕中心工作开展各项活动，形成有利于督导工作稳定发展的良好氛围。

（七）关怀、帮助青年教师，引导他们健康成长。

三、经验体会

十年来，我们的工作在不断探索、不断实践和开拓创新中得到不断提高和发展，取得了较好成绩，积累了宝贵的经验，主要有如下几方面体会：

（一）校党政重视，自身“主动作为”，是做好督导工作的关键。

（二）把握好“督导工作的定位”，明确思路，是做好督导工作的前提。

（三）竭诚为广大师生服务，促进教学质量的稳步发展，是教学督导工作的出发点和归宿。

（四）加强调查研究，做好工作调研的后续跟进工作，是做好督导工作的主要方法。

（五）加强自身建设，搞好与有关部门协同配合，是做好督导工作的重要保证。

三、今后教学督导工作意见

（一）积极探索开展教学督导工作的新思路。

（二）加强调研工作，进一步发挥参谋、助手作用。

（三）进一步加强自身建设，增强调研投入，提高工作实效。

教学督导工作十周年总结会发言节选

督导组　周天瑞

1. 明确性质、摆正位置

督导一词顾名思义就是监督与指导的意思，督导制度在行政部门、教育部门、家电行业和工商企业等各行各业都有应用；它们的责职范围和工作任务不尽相同，但督导都代表上级组织行事，督导员都必须对组织尽义务，并处在一种承上启下的位置上，是共同的基本特点。下面主要来谈谈教育部门的督导制度。

在教育系统有教育督导和教学督导，这是两个不同的概念。

教育督导制度是《中华人民共和国教育法》规定要实行的一种制度，教育督导是指县级以上各级人民政府为保证国家有关教育的法律、法规、方针政策的贯彻执行和教育目的的实现，对所辖地区的教育工作进行监督、检查、指导、评估的制度。教育督导是人民政府的行政监督行为，监督的对象是下级人民政府、教育行政部门和其他有关职能部门以及学校及其他教育机构。

教学督导制度是高等学校内部为提高教学质量而采取的一项重要措施。不同学校、不同时期有不同的工作重点和任务。教学督导员首先必

须明确学校当前的督导工作要点和中心任务，并围绕这些来开展工作。比如我们南昌大学近年来对教学督导工作提出了工作重心要从以教学督导为主转向以教学监控与评估为主的方向，使学校教学质量监控与评价体系进一步完善和发挥更大的作用。教学督导组并非一级行政机构，虽然学校会在不同时期不同情况下赋予我们权利和义务，但我们始终应该坚持“到位不越位，建议不决策，指导不领导，参与不指挥”的基本原则。摆正了位置并牢固树立起服务教学、服务教师、服务学生的思想才能在和谐的氛围中做好教学督导工作。

2. 督导艺术、认真领会

教学是一门艺术，教学督导同样也是一门艺术，要搞好教学督导工作除了必须有足够教学经验或教学管理经验的基本功外还必须注意一些理念和修养。

首先必须树立以人为本的理念，也就是以教师为本及以学生为本。

教学督导和被督导教师是一对矛盾的统一体，如何做好统一方面的文章是取得良好教学督导效果的关键因素。

督则察，导则疏，如何做到严督善导就是一项重要艺术。严督是做好教学督导工作的前提，也就是在整个教学督导过程中都必须严肃认真。听课是教学督导员的主要工作之一，我们学校有些课程还需要交叉安排督导员听课，也就是一个教师的同一门课可能会连着有不同的督导员去听课，这有时容易引起教师的一些情绪和想法；但只要我们坚持以教师为本的理念，就能拉近与被督导教师之间的距离；注意进行换位思考，人总是希望自己的工作得到肯定，即使是课堂教学存在问题的老师也总会有一定的优点，只要“严”字当头进行督察，认真观察分析课堂教学内容、教学态度、教学方法、教学效果以及学生的课堂表现和反应就能发现课堂教学中的亮点和存在的问题。在课后的交流中本着实事求是的

态度表扬优点、指出问题，并共同探讨解决问题提高水平的方法，只要态度诚恳、公正客观是可以得到被督导教师的认可和吸收，这就是善导。导则疏，它是教学督导工作的落脚点，采用直接跟老师沟通、交流，及时反馈的方法即更有利于教师对教学的改进与提高，也更利于对学生的培养。不要只充当“教学警察”的角色，应淡化“督”、强化“导”的意识，以“导”带“督”。只要督导者诚恳、认真、切实、准确地为被督导者提供指引、建议及导向等服务就能在客观上起到“督”的作用，寓“严督”于“善导”之中。因为提高教学质量、培养高水平人才是我们的共同目标，只要督导员“客观评价，和善沟通，善待人”，教师们也会“闻过则喜，追求至善，严律己”，一种“督教和谐，共同提高”的场面就会出现，大大有利于教学质量的提高。

3. 虚心学习、与时俱进

首先必须认真学习国家和学校有关教学工作的文件，国家为了大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，发表了关于全面提高高等教育质量的若干意见（三十条）。学校为贯彻落实这意见也针对性地制定了一系列具体的方针和措施，特别是周创兵校长来校后有了更新的办学理念、更准确的学校定位。这些都是教学督导工作的纲，“纲举目张”只有认真学习、领会了这些精神才能搞好督导工作，学校安排我们参加校教学工作会议和教代会也就是为了让我们随时了解学校教学工作的重点和方针，更好地开展教学督导工作。

教学督导员多为经验丰富的老教师，但要做好教学督导工作坚持学习是非常重要的事情。现在进入信息时代许多新教育技术和教学方法都是值得我们学习、借鉴和宣传的。当然我们自己上讲台的机会已很少，但是在任教学督导期间可以把这些学得的知识通过“善导”与中青年教师交流，帮助他们改善教学方法、提高教学效果。

“人老心不老，老也不老；人不老心老，不老也老”，“活到老，学到老”本身就是一个老年人保持身心健康的良方。教学督导员通过听课可以看到各种不同的授课风格，学到一些新的教学方法和手段，这些对教学督导员更客观公正的评价被督导教师的教学水平大有助益；因为老教师一般都形成了自己的一套教学习惯和教学方法，为了防止以自己的习惯和方法去衡量他人就必须广纳众长，分析各种方法的优缺点和适应的课程类别，以便根据不同情况选择最佳的评价方案，更好完成教学督导工作。

教学督导工作十周年总结会发言节选

督导员 黎皓智

1．努力建设一支学者型的教学督导队伍

担任督导员伊始，我从学习入手，学习中外教育史和教育理论，学习党和国家的教育方针和政策法规，用文化思维的方式，对我国高等教育的现状和教学督导工作进行本质的、理性的、系统的思考，从而增强了做好教学督导工作的自觉性和现实针对性。在我看来，一个好的教师不仅仅是本专业的学者，也应该是教育家和思想家。他的工作是为社会的未来培养专业精湛、心智充实、性格健全的杰出人才，要有献身社会、献身教育事业的崇高感和神圣感。只有这样，才能用科学的头脑指导大学精神的建设，在思想观念多元化的今天，才能获得超群的智慧和卓识的远见，去引领教育潮流，而不被潮流湮没。

因此，我建议教学督导组要实行定期学习制度。中央政治局，党和国家的领导人，都定期学习，我们督导员更要学习。当前特别要学习习近平总书记的“8·19”讲话，深刻领会做好意识形态工作的重要意义。

学习的目的，是为了坚定对我们党和国家的“道路自信”、“理论自信”、“制度自信”。在教育工作实践中，我们要牢牢地掌控教育事业的话语权。掌握了教育思想的话语权，才能把教学督导工作提升到一个新的境界。港台媒体经常拿中国教育说事，制造议题，企图掌控我们进行教育改革的话语权。对此我们应有高度的思想自信和理论自信，才不致于人云亦云，随波逐流。还要学习中共中央 18 届三中全会的《决定》，其中涉及到推动公办事业单位高等院校去行政化、减少政府对高校微观事务的管理、创造条件逐步取消高等院校行政级别的政改措施。这对于治理以权力和学术联姻为特征的教育腐败具有重大的现实意义。学习和研究党的政策，可以扩大我们督导工作的视野，获得思想的给养和精神的支撑。

当前我国的高等教育事业成了公共话题，一段时期以来，媒体和网络都在讨论“大学之道”、“大学理念”一类的问题。中国的大学体制、教育管理、教学方式以及廉洁清明等内在弊病，引起了全社会的批评高潮。如果说，批评者对我国高等教育的弊端存在某些共识的话，那么，怎么疗救这些病态，中国的高等教育怎么改革，对此则有天壤之别。分歧的根源在于“大学理念”的差异。有的人主张用西方的教育观念全面改造我国的教育事业，有的人主张回归我国古代的儒学教育传统，有的人则坚持完善和弘扬有中国特色的社会主义教育体制。这就是所谓“道”不同，则途相异。

中华人民共和国高等教育法，规定了我国高等教育的方针，确立了我国社会主义教育事业的性质、育人的宗旨、育人的标准和育人的途径，这就是我们应当遵循的“大学理念”。无论是在内涵之深广或境界的高远上，我们的“大学理念”都高于、精于历史上或国外其它的相关表述。所以，在对待“大学理念”、“教育中立”、“教授治校”、“思想自由”等重大理论问题时，我们必须坚持自己的独立思考，以我们自主的教育价

值观和判断力，去吸收外来的教育观念，消化和改造他们，并最终超越之。

我们加强学习的根本目的，就是占据教育领域在意识形态层面的制高点，掌握话语权，既不媚外，也不复古，这是学者型督导队伍必须具备的独立人格和学术品德。通过学习，应该在更加纵深的历史发展中，用主流意识形态来建构我们的教育理论框架，以保证青年一代的民族价值观、民族性格、民族自信心的坚定性和持续性，防止出现严重的信仰危机和价值失范。

2. 深刻认识教学督导工作的性质，掌握督导工作的规律和特征

教学督导制度的出现，是高等教育改革深化、政府职能转变之后，高等学校内部监督与指导教学实施、教学过程、教学管理的新机制，是高校运行的内驱力，而不是外推力。其出发点和归宿，都是为了提高教学质量。教学督导组是由学校聘请的少量资深退休教授组成，经校长授权，以专家身份独立地开展工作，这就决定了教学督导工作的权威性和超脱性。它不是行政督导，不能行使行政权力，而是学校内部的专家督导，它是高等学校内涵发展的一种软实力。

教学督导组的主要使命，是保障全校的教学质量和人才培养质量的稳步提高。围绕着这个中心环节，我们逐步探索到行之有效的督导工作形式主要有八项：即①听课和评课；②教学检查和评估；③教学专题研究；④关注师资队伍建设；⑤关注学生人文素质的提高；⑥督导教学管理工作；⑦关注学校的教学制度建设；⑧反馈督导工作的信息。经过十年教学督导的实践探索和经验积累，我们在具体的操作层面已经实现了督导工作的体制化和规范化。要使教学督导向纵深发展，还必须有科学的教育理念和“大学之道”作精神支撑。

现在高等学校承担的社会任务太繁重，除了教学和科研这个中心环节之外，还有名目多样的社会服务、社会实践、产业开发、文化承传等等。教学督导组不能事必躬亲，要做到有所为有所不为。为此，我们坚持以听课与评课、教学检查和评估、教学专题研究作为督导工作的重中之重，以强学科作为红线贯穿其中。我一直认为，大学是由教师与学生组成的探求真理的共同体。教学过程和科研过程只是这个共同体存在的表层形式，其灵魂是探索真理的愿望、毅力和手段。所以说，督导员无论是听课也好，检查教案和论文也好，关键在于评估和发现。

督导员怎样评价他所听的每一节课，是检验督导员素质的重要指标。我在听课时，一般都要努力捕捉这节课的“双三要素”。指的是：每一节优质课，必须包括两个“三要素”。第一个“三要素”是“传授学问，培养能力，提高素养”，用以检查和评定授课教师驾驭课堂教学的能力和水平。“传授学问”是教师讲这一节课的宗旨，“培养能力”是考察教师能否理性地激活学生运用所学知识去分析思考、质疑探寻、鉴别判断、探索创造的能力，使学生在某一个学术范畴内做到精深与宏通相结合、理论与实践相结合、继承和创造相结合，以提高他们的文化素养。听课和评课的第二个“三要素”，是检验和评价授课教师的学术创新能力，包括“新观念新理论”、“新文献新资料”、“新方法新结论”。胡思乱想、郢书燕说并不是创新。学术创新必须建立在严谨学风的基础之上。

课堂教学是学校赖以生存的根基，课堂教学质量是保障教学质量的第一观测点和首要指标。无论古今中外，人类办教育的历史数千年，唯一的共同点和承传下来的经典形式就是课堂教学。教师作为治学之人，授课方法各异；但真正有价值的讲授，还是蕴藏在“表层”知识下面“隐含”的智慧和深刻的思想，就如同海洋的洋流，其表层和深层的流速、流向和水温都差异甚大极为相似。督导员对课堂教学的理解越深，就越

能驱动授课教师去努力提高教学和科研水平，促使他们认真上好每一节课。这些年来，教育界提了很多口号，比如“通识教育”，比如“教学互动”，比如“淡化专业、拓宽口径”，南昌大学也照葫芦画瓢做了。到底效果如何？我们没有做过认真的总结。“教学互动”也是这样。有的授课教师自己不讲解或少讲解，而把教材上的内容转化成“问题”去问学生，这种方式未必是“互动”，仍然是变异的填鸭式和满堂灌。学术造诣深厚的教师，是很擅长在自己的讲授中设疑埋伏，紧紧拉住学生听课时的每一根神经，启迪学生去探幽索隐、举一反三，培养学生的独立思考能力、分析判断能力和鉴别真伪能力。在讲授过程中激发学生探索未知世界的兴趣和独立钻研的方法，这是一种深层次的互动。当前要提高我校的教学质量，关键要提高一线教师的教学水平，而一线教师的教学水平首先体现在他们的“讲授”水平。当然，教学方法要多样，教学形式也可以适当翻新，但最根本的因素还是你授课的学术含金量。教师的语言可以深沉凝重，可以理性崇高，可以抒情幽默；但是讲课时不能玩噱头，不能秀花招，教师的教学水平还是在平实淡雅中见功底。

一定要化大力气加强专业基础课教学，加强基础理论和基本知识的教学内容，这是学生将来生存立命的根基，是服务社会的资本，是发明创造的触发点。当学术界沉醉于“接轨”和“引进”的时候，当思想界笼罩着“崇拜”和“迷信”的氛围时，当舶来品掀起飓风、飓浪和海啸时，你能给青年一代送去承载着真理和信仰的诺亚方舟的话，那未来就有希望，教师的人生价值也必然获得彰显。

十年来的教学督导工作实践，使我深深体会到这项工作兼具教学规律和管理原则的双重品格。因此，督导工作在指导思想上要从单纯的检查监控式督导和统计报表式督导，向教学研究式督导和决策咨询式督导转变，并使二者完美结合。要在督教、督学、督管中关注教学效益的提

升，关注学生人文素质的增进，以便更好地对全校的办学思路、教学措施、制度建设等方面进行独创性督导，实现教学督导效果最大化。这样才能做好校领导称职的智囊和参谋。

3. 围绕学校中心工作进行教学督导

紧密结合学校中心工作，教学督导组的存在才有价值。自督导建制以来，我们一直关注全校的本科教学质量；先后检查和评估了我校 26 个本科新办专业；对全校的一类二类通识课、实验课教学、社会实践教学环节、研究生的论文答辩，进行了集中的督导检查；积极参加了 2006 年教育部对我校本科教学水平的评估。督导工作对我校的融合发展和建设发展，做出了应尽的贡献。

现在南昌大学已经进入了并校以后第三个十年，周创兵校长到我校履新后，经过贴近基层、接触师生的调查研究，准确地把握了南昌大学的办学现状。我从校园网上读到，周校长提出了“充实内涵、提升发展”的办学思路，工作效率很高。这种办学思路，应该是今后相当长一段时期我们开展教学督导工作的依据和原则。

在办学定位这个问题上，过去人们陷入了“教学型”还是“科研型”这个怪圈。我们办的大学是学校，不是研究院、不是工厂、不是农庄、不是兵营，当然应该是“教学型”的。然而，每一位教师都理解，欲提高教学型大学的教育质量和培养人才的质量，不进行卓有成效的科学研究是达不到目的的。教学和科研，二者是办好任何一所大学的一体两面，难以分割。所以，校长提出的办学定位跳出了这个窠臼。新的办学定位突出了“区域特色鲜明”、“高水平”、“综合性”三个关键词。有“特色”才能有所创造，才能体现学校的价值。“高水平”是奋斗目标，是动力，是鞭策。而“综合性”则体现了当今这个时代学术发展的新趋势，无论是人文社会科学也好，自然技术科学也好，农医科学也好，都出现了多

种学科彼此系连、互相渗透、交融发展的新特征。我们的办学定位顺应这一学术潮流，切实可行。怎么围绕这个定位开展教学督导工作，是值得督导组认真思考的新课题。

为了实现这种办学定位，周校长提出了南昌大学追求的“三个目标”，这就是“学生成才”、“学者成功”、“学校成名”；提出了办好南昌大学的“基本理念”（人为本、德为先、学为上）和“四大任务”（教育教学、科学研究、社会服务、文化传承），以及“十二字方针”的办学思路，即“强学科、精管理、惠民生、兴实干”。还有近期应做到的八件事，也顺应民心民意。

目标已经确定，思路清晰鲜明，措施具体得力，但不能坐而论道，还必须付诸实行。为实现这个目标，我们既要有战略上的淡定，还应有意志力的激励和抗干扰的耐心。