



# 教 学 督 导 简 报

2013 年第 4 期（总第 35 期）

教学督导办公室 编

2013 年 9 月 12 日

## 要 目

### 教学秩序

本学期开课第一天第一周教学检查情况通报

以培养优秀医生为己任，全力做好实习教学工作

### 督导建言

南昌大学体育场馆资源经营管理思考

### 信息反馈

关于场馆中心直接管理体育场馆的情况说明

### 督导评述

谈谈教书育人

### 本学期开课第一天第一周教学检查情况通报

9月2日至6日，在学校的统一部署安排下，教学督导组本着对教学质量负责的精神，在不同时间段，由教学督导员到教学主楼、各学院教学楼对本学期开课第一周的教学秩序和教学质量进行了检查和反馈。主要情况有以下几点，通报如下：

一、开课第一天教学秩序井然，师生精神饱满，总体情况良好。校领导深入课堂督查教学秩序和教学效果，与学生一同听课、交流，听取学生对教学的反映，并及时与授课教师研讨教学意见，对教学不足提出具体可行的要求，对教学效果良好的教师予以赞扬。

二、从督导员反馈的检查表情况来看，大多数院系领导能到教室了解本院教学秩序，通过课前检查、随堂听课、课后讨论等环节，深入了解开学的第一课、第一天的教学状况。

三、教师工作认真负责。任课教师们能准时上课，课堂有讲稿、教材、教案和电子教案；有的教师提前到教室做好课前准备工作，与学生交流经验，分享教学任务、计划等。如：主教 317 教室的授课教师等。教师准时上课，无迟到、提前下课现象。

四、大部分教师备课认真，课堂内容丰富，教学内容组织有序，案例贴近学生的日常生活，教学效果很好。如：主教 111 室，公共管理学院的周献德老师。

五、教师教学状态良好，情绪饱满，教学严谨，对讲课内容娴熟。如：主教楼 118 室的老师、主教楼 227 室的老师。

六、学生到课率较高。如主教楼 230 室、125 室、124 室、227 室等等，均无迟到旷课现象，到课率都是 100%。此外，还有个别班级学生到

课率仅在 90%左右。已抽查的教室中，建工楼 A511、A415 两室，到课率较低。

此外，督导员通过对教学秩序的检查也发现一些不足之处尚待改善：

其一，少数课程的教材还未到位，学生已订教材，但至今未领到书。个别学院教材使用老版教材，新版教材已经更新。如，医学院前湖 1-308 室，1-102 室。

其二，个别教室学生迟到较多，也存在旷课现象。如：机电楼 D302 室，迟到 1 人；主教 327 室，迟到 2 人，理生楼 202 室迟到 8 人，有旷课现象 1 人（由于迎新活动未结束，该班有学生参加迎新学生未及时请假）。

其三，个别教师使用多媒体上课时，课件中文字较小，后排同学无法看清楚上课内容。如：主教 124 室。

其四，个别教室多媒体存在问题，如主教 130 室，多媒体出现故障；人文楼 A337 室，多媒体遮阳布已坏；主教 120 室，音响设备有问题。这些问题均影响教学质量和效果。

其五，由于天气较热，教室风扇全部使用，但有一些风扇已坏，另有一些风扇的安全性有待检查、修整。如教学楼 230 室、主教 318 室。

其六，个别教学楼上下课铃声存在问题，如理科楼无上下课铃声或铃声较小。

总之，校领导在开学第一天、第一周集体听课在我校已形成了完善的制度，在督促师生从自由散漫的暑假生活过渡到纪律严格紧张的学校生活的同时，也体现出了学校领导对本科教学工作的高度负责和重视，有力地促进了我校教学秩序的稳定和教学质量的提高。

教学督导组

2013 年 9 月 6 日

## 以培养优秀医生为己任，全力做好实习教学工作

由南昌大学教务处、教学督导办和医学院组成的“2013 年医学专业实习教学工作检查小组”，按照实习教学工作十项检查内容的要求，于 9 月 6 日对第一附属医院、第二附属医院、第三附属医院、第四附属医院 2009 级学生的实习进行了检查，实习教学工作检查情况如下：

### 一、实习教学检查组织工作的落实情况

四个附属医院的院领导和教务办非常重视学生的实习教学工作，对 2009 级学生的实习工作都有具体的安排和部署，对实习教学工作十项检查内容的资料都已汇集成册。在进行实习教学工作检查时，各附属医院分管教学工作的副院长、各教务办负责人和工作人员进行了实习教学工作情况的汇报。四个附属医院教务办的负责人分别参加了旁听，互相学习在实习教学工作中的先进经验。

### 二、检查的情况

#### （一）检查的内容

1. 2009 级实习生岗前培训与教育情况（课表、教案、讲稿）；
2. 2009 级各专业实习轮转表；
3. 2009 级临床、影像、麻醉专业出科考试试卷与成绩登记册；
4. 2009 级“三项教学活动”安排及实习生参加情况记录；
5. 2009 级实习生考勤记录；
6. 抽查 2009 级临床、影像、麻醉专业部分实习生书写的完整病历；
7. 抽查 2009 级临床、影像、麻醉专业部分实习生《实习鉴定表》和《临床技能操作登记本》；
8. 2008 级（或 2012 年度）实习工作总结；
9. 实习生管理是否实行“双师制”及相关材料；

## 10. 其它特色材料。

### （二）检查的程序

检查小组听取附属医院实习教学工作的情况汇报后，根据检查的内容和要求，检查小组每位成员检查了十项检查内容的材料。此后，对被检查的单位进行提问、提出改进意见或相关建议后和被检查单位的负责人进行交流。其后，检查小组成员交流对材料的看法后评分，对被检查单位的实习教学工作进行综合评价。

### （三）四个附属医院的实习生人数

第一附属医院 258 人，第二附属医院 336 人，第三附属医院 76 人，第四附属医院 43 人。

### （四）完成实习教学工作各项检查内容的基本状况

1. 四个附属医院对 2009 级实习生都进行了岗前培训，都有课表、教案和讲稿。

2. 四个附属医院对 2009 级实习生都制定了各专业实习轮转表。

3. 四个附属医院对 2009 级临床、影像、麻醉专业都进行了出科考试，有出科考试试卷与成绩登记册。

4. 四个附属医院对 2009 级实习生都制定了“三项教学活动”的计划安排，有实习生参加“三项教学活动”的记录。

5. 四个附属医院对 2009 级临床、影像、麻醉专业实习生都进行了考勤登记，有考勤记录。

6. 四个附属医院都提供了 2009 级临床、影像、麻醉专业部分实习生书写的完整病历。病历书写工整、规范，病历中有带教老师的修改意见。

7. 四个附属医院都提供了 2009 级临床、影像、麻醉专业部分实习生的《实习鉴定表》和《临床技能操作登记本》。这两种材料书写工整、规范，体现了四个附属医院对实习生临床技能操作的训练尽职尽责。

8. 四个附属医院都撰写了 2012 年度实习教学工作总结，为进一步做好 2013 年实习教学工作奠定了良好的基础。

9. 四个附属医院对实习生的管理都是实行了“双师制”。

10. 四个附属医院在总结 2012 年实习教学工作的基础上，为了培养优秀的医生，在院领导的大力支持下，竭尽全力地做好了实习教学的各项工作，展现了各附属医院不同方面的工作特色。

2009 级实习教学工作检查的结果表明，四个附属医院都能以培养优秀医生为己任，全力做好实习教学工作，检查评价结果均为优秀。

### 三、附属医院实习教学工作的特色

1. 第一附属医院进行《临床实习模式构建的研究与实践》的教学改革研究课题，使实习生能通过理论联系实际来巩固和提高所学的专业知识、熟练掌握基本诊疗技术和临床工作方法，从而培养、提高了实习生分析问题、解决问题和独立工作的能力。

2. 第二附属医院在实行导师制方面，进行了带教老师与实习生实行“一对一”的培养方式，一个带教老师与一个实习生签订带教、培养合同，在实习期间全程关注实习生的工作和学习情况，实习生毕业后合同自动终止。医院按照带教、培养合同约定的内容进行评价，对带教成绩突出的实习生导师进行了表彰，鼓励先进、鼓励创新。

3. 第三附属医院教务办工作人员虽只有 2 人，但她们通过勤奋努力、踏实地工作，圆满地完成了各项实习教学的组织和管理工作。①在 2009 级实习生岗前培训与教育方面，检查时除了有完整的课表、教案、讲稿这“三有材料”外，她们在岗前培训后，还组织实习生进行了“如何做好个医生”的讨论，每个实习生通过岗前培训后都书写了一份学习体会，第三附属医院在实习生岗前培训与教育方面实际提供了“四有材料”（有课表、教案、讲稿、实习生的学习体会）。②在 2009 级实习生“三项教

学活动”方面，检查时除了有完整的课表、实习生参加情况记录这“二有材料”外，他们在进行“三项教学活动”时，要求从事“三项教学活动”的老师写了书面的教案，并组织每个实习生对每个参加“三项教学活动”讲课的老师进行了书面评议，使教师与学生在“教与学”方面产生了良好的互动，第三附属医院在开展“三项教学活动”工作中实际提供了“四有材料”（有课表、实习生参加情况的签名记录、教案、实习生对讲课老师的书面评议）。③为了提高实习生的理论与实践知识，组织了心电图、影像专题讲座 4 次；坚持了每月为实习生上一次有关新方法、新技术进展方面的大课。④对每个实习生建立了个人档案（一人一个档案盒），有利于对实习生情况的全面了解和管理。

4. 第四附属医院在实行实习生导师制方面，对全院临床教师拟上岗担任实习生导师的人员，组织参加“导师培训班”的学习，经培训合格的临床教师可以担任一名实习生的导师。实习生对教学查房老师的讲课进行了书面的评议，使教师与学生在“教与学”方面产生了良好的互动。

#### 四、存在的问题

（一）用于实习教学工作的经费不足，各附属医院教务办、临床教研室或实习生导师有时想做一些关于实习生教学改革或改进的工作，但因没有足够的专用经费支持，有些设想只能暂时搁置。

（二）临床教师每学时的授课费与到民办院校和其他院校的兼课费差距较大，或多或少会影响临床教师的积极性和创造性。

#### 五、建议

（一）建议学校每年适当增加各教务办的专项经费，用于支付实习生教学工作改革或改进工作等费用，充分发挥各教务办、实习生导师的主观能动性和创造性，使我校医学生的临床实习效果提高到一个新的层

次。

（二）建议学校适当提高临床教师的授课费标准，从而进一步提高临床教师上课的积极性和创造性。

（三）建议学校每年设立专项经费，对所有医学实习生教学基地开展创先评优活动，每年对优秀的临床带教老师和医院领导、教务办在组织实习教学工作中有创新性工作的人员进行表彰和奖励。

（四）建议各医学专业实习基地应结合临床实际的需要，每年为实习生举办 1—3 次专题讲座。

（五）自收自支的第四附属医院教务办等部门，现在仍在租用的房屋中办公，建议学校适当对其增加实习生的费用，有利于该院为进一步提高实习生临床诊疗技术等方面做好各项工作。

督导员 刘立生

医学院 李文林 汪武锋

教务处 周 勤 李 洋

2013 年 9 月 9 日



### 南昌大学体育场馆资源经营管理思考

南昌大学前湖校区目前有体育馆 1 个，游泳馆 1 个，田径场 4 个，篮球场 49 个，排球场 18 个，网球场 27 个，羽毛球场 6 个。体育馆的主要功能：满足高校体育授课需要，运动训练和开展大型活动，学校师生员工的健身娱乐及周边群众健身需求。对体育场馆进行合理、科学地运营管理是我们当前面临的一个课题。

#### 一、南昌大学体育场馆的现状

##### 1、南昌大学体育场馆资源利用现状

体育场馆资源有无偿开放和有偿开放的两种，大部分是无偿开放，如室外篮球场、排球场、足球场、网球场、羽毛球场等。唯有人工草坪足球场，游泳馆两处是有偿开放。

##### 2、南昌大学体育场馆管理模式

主要管理模式有三种，一是校资产处领导下的场馆中心直接管理。二是后勤集团领导下的物业管理，负责场馆的保安、保洁。三是体育部门围绕学校体育教学、体育训练和群体活动开展各项活动。

#### 二、南昌大学体育场馆资源经营管理存在的问题

##### 1、管理不到位

体育系游泳课与游泳池开放在同一时段，4 个班 80 多位学生要上游泳课，外面来的人要游泳，游泳者干涉了游泳课正常进行，时而发生冲突，影响了教学质量，并带来安全隐患，游泳课和游泳池开放同时进行很难两全。

##### 2、配套设施不足

南昌大学体育馆总面积虽大，但在配套设施上不尽人意，如乒乓球

室里球台偏少，并有部分残缺，2个班上课，乒乓球台不够用；场地还比较宽裕，可再放10副乒乓球台，室内找不到一张椅子，只能站着观看，配套设施跟不上。篮球场上兰圈有上翘或低头的情况，篮板和篮圈不能得到及时更换，排球场的铁网门位移，不好使用，也没有及时维修。

### 3、室外场地周边环境不完善，绿化没到位

篮球场周边只有草坪，不见大树，没有遮阴之处，即使有几棵小树，也是寥寥无几。球场周边的排水沟敞露缺盖，存在安全隐患。

### 4、场馆使用率低

体育场馆资源节假日、早晚处闲置状态，使现有大量场馆设施功能作用难以完全发挥。

## 三、建议和对策

### 1、不断完善提高体育场馆资源的管理水平

高校体育场馆要从改善自身条件入手，更新观念，提高服务意识，保证学校教学正常使用的前提下，在课余的其它时间段对学生和社会人员进行开放，以满足校内、校外的双重需求，我们学校出现的游泳课得不到保证的情况是管理体制不成熟，不能很好解决教学时间段与对外开外的配合问题，上课时间稍加调整，游泳课与开放的问题就很容易解决。对本学期开游泳课的学生，应以免费或优惠价让学生进游泳池练习。体育场馆的管理有待不断完善。

### 2、学校继续投资，完善配套设施建设

学校已经大力投资建设体育场馆，而场馆的运营。保养、维修、水电、管理都需要不少的经费，学校还需要继续投资，完善配套设施建设。同时，要加强学生的爱护公物的意识教育，加强场馆周边的绿化，把场馆周边建设得如学校主干道两旁绿化带一样美丽，给参加锻炼的广大师生带来荫凉与享受。

### 3、考虑建体育教学大楼

周边的高校十年前就有体育教学大楼，我们学校应把建体育教学大楼列入日常议程，体育教学大楼应科学、实用、有特色、多功能。

现有场馆功能单一，难以满足学校体育的新需求，随着体育教学改革深入发展，体育场馆不再是单一的、传统项目的教学场所，它更要与时俱进服务一系列新兴的体育项目，如健身、健美、瑜珈、羽毛球、跆拳道、轮滑等，要增加场馆，并要有相应的体育配套设施，适应体育教育发展的需求。

### 4、提高场馆设施综合利用率

充分挖掘体育场馆的潜力，积极策划，进一步开发体育场馆利用价值，提高场馆使用率，承办各种规模的体育赛事，发挥优势，寻求提高我校体育场馆发展的渠道，如城运会、大运会，拓宽教学改革和科学研究的思路，从而提高高校体育发展的整体水平，增强教学竞争力，教学资源的开放与共享给学科发展带来良性循环。

督导员 王幼君

## 信息反馈

### 关于场馆中心直接管理体育场馆的情况说明

#### 一、关于游泳课的问题

学校启用游泳馆就是为了为师生员工服务的。自“钱红”游泳俱乐部管理游泳馆以来，一直尽心竭力做好服务工作。但教学任务经常是临时通知到俱乐部，某段时间要进行教学，而且提出一些条件，对我们做好服务工作造成很大困难。尽管如此，我们中心及俱乐部仍然是尽最大

努力满足教学要求：1、在浅水区域划出专区给教学；2、切出相应的时间段给教学工作。

我们建议：体育教学部门应及早将教学计划通知到场馆中心（俱乐部），以便我们妥善安排。

## 二、乒乓球室的问题

按照学校对场馆中心的定位和要求，室内体育馆应该由场馆中心管理。但实际上全部是由体育系在使用。为了场馆的管理权限，还产生了一些矛盾。

场馆中心成立以后，为了丰富学生的业余生活，才采购了几十张乒乓球台，安放在大学生活动中心一层的过道上。这样便成为体育系的乒乓球教学点。但由于学生使用过程中的碰撞和漏水等的影响，已经有十余张球台无法使用（有部分球台搬到了室内体育馆二楼）。

## 三、场馆使用效率

首先是游泳馆，除寒假及设备检修外，每天开放，高峰时段日均接待量突破2000人次。其他开放的场地也都为师生提供了良好的场地服务。至于体育馆，目前状况是已成为体育系教学和训练的主要场地。

场馆中心

2013年9月16日

## 谈谈教书育人

教书育人是教师的天职,为人师者。韩愈说,“师者,所以传道、受业、解惑者也。”古代《礼记》记载“师者,教之以事而喻诸德也。”孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”可见古代育人以德为先,提倡以“德”服人、以“德”育人、以“德”而成事。到了近现代,随着科学技术的迅猛发展,教书育人有了新一层含义:是谓“教书”与“育人”,教书即传授学生专业文化知识,使其能够通过专业技能自食其力,并取得一定的专业成就,这是教学任务的“硬件”。“育人”是指从德育上培养学生的道德认识能力、自我认识能力、社会认知能力,使其成为对社会有贡献的人,这是教学任务中的“软件”。

教育是传递生产经验和社会生活经验的必要手段,是人类社会永恒的历史范畴。从古至今,乃至到科技发展的今天,教师在教育之中占据了极其重要的地位。

学校是教育人、培养人的重要场所。学校教育是指学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响,是使受教育者发生预期变化的活动。通过学校教育,受教育者应在德、智、体、美等方面得到发展,这就是我们所说的育人。育人是学校的根本目标,所谓教书育人就是通过教师传授知识、培养技能和发展智能来培养学生,达到育人目的。在教学过程中,教学的主导者—教师,其基本的职责和主要任务就是教书育人。

教师的本质工作是教书,但教师决不是照本宣科的教书匠。在世界范围科学技术日新月异,我国教育改革逐步深化的今天,教师尤其是应该成为出色的创造者,教师更应该是先进生产力、先进文化的代表,体现着千

千万学生的根本利益。从某种意义上说,祖国的未来,民族的希望,就孕育在我们这些人民教师身上。

在教育工作中,无论是脱离了育人的教书,还是脱离了教书的育人,都是不完整的教育过程。只讲教书不讲育人,则教出来的学生,即使是知识渊博无所不懂,但是很有可能缺乏了做人的最基本技能,严重的甚至出现偏差。诸如此类的例子,马加爵、药家鑫、刘海洋等举不胜举。而只讲育人不讲教书。则丢失了作为教师最基本业的职责,就是传道授业解惑,是不可想象的,因为这样的方式就不能被成为是教育了。因此,教书育人,是教师的职业道德中的核心内容,在教育过程中应该得同等的重视,应该同时进行。

重智育,轻德育,重“双基”训练,轻思想教育,这是当前教学中存在的一个突出问题,这已经影响到了教学质量的全面提高以及下一代人才的培养。江泽民总书记在《关于教育问题的谈话中》一文指出:“教育是一个系统工程,要不断提高教学质量和教育水平,不仅要加强对学生的文化知识教育,而且要加强对学生的德育教育、纪律教育、法制教育。教师作为‘人类灵魂的工程师’,不仅要教好书,而且要育好人。”

教书为了育人,但育人的内容比教书更广泛,育人要德、智、体、美、并重,当前尤其要强调德育。我校教育教学工作坚持德育为先、素质为本,面向全体学生,将德、智、体、美等有机统一在教育教学中,促进了学生的全面发展和健康成长。学校建立德育工作机制,改进德育工作方法,寓德育于各学科教学之中,提高德育工作的针对性和实效性。学校还非常重视辅导员队伍建设,加强辅导员的学习培训,提高辅导员的素质和能力。对全体教师实行一岗双责,既教书又育人,形成全员育人、全程育人的德育工作新局面。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。而作为教师,如何真正

做到既教书、又育人,乃至推动社会的发展,这就要做到教师的基本职责:教书育人。而怎样才能真正做好这一点呢?我从以下几个方面来理解:

一、教师为了在课堂上教书育人,必须有意地把要求对学生进行思想教育的内容结合教材融化到教学活动中。对青少年学生开展思想教育,不单是校长、书记的事,也不单是辅导员的事,同时是每个教师分内的事。做学生的思想工作,不单是会上宣讲,也不单是课余谈心,还应渗透到课堂教学之中。教师的道德品质、治学态度、工作作风、生活态度,乃至一言一行,都直接或间接地影响学生的心灵。正因为言传身教这种特殊的育人效用,使课堂授课成为一种重要的教育手段和途径。教书与育人密不可分,教书育人与为人师表相辅相成。

二、教师应当结合学生的特点进行教育活动,这是教师在教书育人过程中要注意的问题,教书育人的指导思想一定要突出时代性,适应培养现代化建设所需要的人才。教师在教学中要通过多种渠道掌握学生的思想动态,采取适合于学生心理特点的措施加以诱导,使学生牢固树立正确的思想观点,明确学习目的和任务。针对学生特点多开展一些健康教育有益的课外活动,把学生吸引到正面来,寓教育于各种活动之中。如经常开展纪律法制教育,增强他们的纪律法制观念,使他们懂得遵纪守法的道理。

三、教书育人能否收到实效,关键在于教师能否在学生心目中塑造好自身形象,塑人必先塑己。因此教师必须严于律己,率先垂范,做到身体力行、言传身教,真正起到为人师表的作用。教师要在学生心中树立崇高的威信,首先一点就是要其有渊博的知识和严谨的治学态度,要千方百计组织好教学,树立良好的师德形象,用自己的言行影响学生、用无限的激情感染学生。学生只有佩服你,才能尊重你,信服你,主动接近你和求教你,才有教书育人的效果。爱是人类的情感之一,情感就是人们对于客观事物是否符合个人需要而产生的态度及情绪体验,有爱就有教育,师爱是师

德的灵魂，我们要学会用爱心和真诚在老师和同学之间架起一座沟通桥梁，打造一个互动平台。爱心温暖人，真诚消融坚冰，理解—谅解—化解—和解，展现的是师生关系间和谐良性的发展轨迹。

四、学高为师，德高为范。要成为合格的教师，首先必须成为学生的良师益友，学术上有建树，教学中讲有艺术。教师要主动建立良师益友式的和谐师生关系，教师必须放下架子与学生交朋友，多沟通，设身处地为学生着想。教师在一定程度上只是比学生掌握了更多的知识与技能，而学生身上也有许多教师所不具备的优点，我们给学生传授知识，并希望学生超过老师，事物才能发展，社会才会进步。把握好“师”和“友”的度，更利于教学和育人工作的开展。

做到课时结束，责任并没结束。在以往执教的过程中，我最深的体验就是：教师应该千方百计地将学生吸引到课堂中来，培养他们对学习的责任感，还要根据学生个体的差异性，融进育人的理念，树立他们的自信心，鼓励他们发挥自己的所长，正视就业压力推动他们前进。每周的课时是非常有限的，课堂上讲授的主要是理论知识，课堂外作为教师同样肩负着教会学生如何充实自己，修养身心，课时结束并不意味着责任结束。

学生每年的更替，送走一届，又来了一届，我们只有做到真诚地热爱学生，真诚地服务学生。以情感人，以理服人，情系学生温暖，为学生排忧解难。

作为一个高校教师，我们应该时刻以自己神圣的职业教育为骄傲，要真正做到学而不厌、开拓进取、热爱教育、献身教育、热爱学生、诲人不倦、以身作则、为人师表，只有这样中国高等教育的水平才能在我们的努力下不断的提高，我们的努力才能得到升华。

督导员 李细毛