

南昌大学本科教育教学审核评估 领导小组办公室 简 报

第 3 期

(2024 年 4 月 10 日)

1. 校领导率队深入职能部门调研审核评估工作1
2. 以评促建 以评促改 以评促管 以评促强 全面提升本科
人才自主培养质量(教务处).....4
3. 坚持“三抓” 高质量推进育人改革与以评促建（学生工作
处等部门）8

校领导率队深入职能部门调研审核评估工作

新学期开学第一周，副校长葛刚率领本科教育教学审核评估工作办公室、教务处、教学督导与评估办公室等相关人员，深入学校各职能部门走访调研审核评估工作，并召开座谈会。

调研工作组认真听取各职能部门的审核评估评建工作推进情况汇报，并就落实立德树人、以本科人才培养为中心、以学生为中心的工作理念，实施“三全育人”，保障提升本科教育教学质量，树立建设本科人才培养质量文化的制度、举措与成效等问题与职能部门负责人和工作人员深入交流研讨。

葛刚强调，2024年是学校迎接新一轮本科教育教学审核评估之年，审核评估评建工作是学校一项全面性、综合性工作，关系到学校的长远发展和高水平建设。全校各职能部门要准确把握新一轮审核评估突出党的领导与质量保障能力建设两个鲜明导向，抓牢落实立德树人根本任务和建设高水平质保体系两个工作重点，明确各自部门在本科人才培养工作中的角色、定位与职责。具体而言，要坚持党的全面领导、社会主义办学方向，以“三全育人”全面落实立德树人根本任务；要坚持“学生为中心”，筑牢本科人才培养中心地位，实施“有温度”育人，全面提升学生的综合素质和发展能力；要坚持高质量发展，制定、实施、达成部门自身的本科人才培养育人标准，建设全校“一盘棋”的高水

平人才培养质量保障体系；要坚持持续改进，不断深化教育教学综合改革，形成持续整改的长效机制，协同建设一流本科。

在调研中，审核评估办公室人员就迎接新一轮审核评估的评建任务与标准作工作说明和工作提示。

此次走访调研历时一周，先后走访调研了党政办公室、党委宣传部、人事处、教务处、学生工作处、招生与就业工作处、团委、教育技术与教学资源中心、心理健康教育中心、艺术教育教学部、体育运动委员会、信息化办公室、资产管理处、实验室与设备管理处、图书馆、科学技术处、社会科学处、技术转移中心、校友工作办公室、后勤保障处（后勤服务集团）、基本建设处、研究生院、国际交流处、跨境教育中心 24 个职能部门。

走访过程中，调研组发现了一些部门的工作亮点，比如党政办公室结合省委巡视整改工作，推进学校制度文件“废、改、立”工作，切实保障党的全面领导、依法治校和本科教育教学核心地位；党委宣传部抓牢思政工作体系建设主责，牵头制定《南昌大学全员育人思政职责矩阵》，明晰 10 大育人类别、31 类育人单位、73 个具体育人角色与职责，扎实推进思政工作体系建设，思政育人成效显著；人事处充分发挥评估评价“指挥棒”作用，以职称评聘、绩效考核、岗位聘任等为抓手，突出本科教育教学业绩，激发教师投身教书育人的内生动力；教务处全面落实 OBE 理念，强化自主人才培养体系和质量保障体系建设，出台或修订七个本科教学文件，全面推动本科教学高水平改革，系统推进本

科教学高质量建设；学生工作处和校团委等联合打造学工一体化平台，完善学生需求反馈机制，切实维护学生权益；招生与就业工作处积极应对新高考招生挑战，出台对策保障生源质量，将学生职业生涯教育贯彻人才培养全过程；教育技术与教学资源中心加强数智化教室建设和改造，引进 AI 技术优化教室管理，推动节能减排等；实验室与设备管理处以学生需求为导向，优先保障实验室对本科生开放共享；研究生院充分发挥党建工作坊、学科、科研优势，吸引本科生加入，实现本硕融合培养；后勤保障处（后勤服务集团）出台制度规范，将服务育人落在实处，努力做到人人、时时、处处育人；跨境教育中心推动一院一项目计划，努力提升本科生国际化教育水平等。

走访过程中，调研组也发现一些工作难点与不足，有的部门落实筑牢本科人才培养中心地位、服务保障本科教育教学高质量发展、整体协同建设高水平本科教学质量保障体系的主体责任不够明确、育人制度有缺失、创新举措不够多、改革成效不够明显；有的部门推进学校统一领导、育人主体各司其职、各部门齐抓共管、多方协调的“三全”育人大格局建设的联动机制不够顺畅、职责不够明晰、协同不够主动、工作水平有待进一步提升；有的部门面对迎接审核评估工作，宣传动员不广泛、专题学习不深、自评自建主动性不够、工作推进迟缓，工作质量不高等。在走访中调研组就了解到的工作问题与不足，与职能部门交流研讨，商定推进下一步工作与要求。

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强 全面提升本科人才自主培养质量

教务处

自学校启动新一轮本科教育教学审核评估工作以来，教务处贯彻“以评促建，以评促改，以评促管，以评促强”方针，全面落实 OBE 理念，强化自主人才培养体系和质量保障体系建设，全面推动本科教学高水平改革，系统推进本科教学高质量建设，以评促建、以评促强。

一、全面推动本科教学高水平建设改革

1. 坚持需求导向，持续调整优化专业结构

积极主动服务国家战略和江西经济社会发展需求，尤其是对接江西省“1269”行动计划需求，强化招生、培养和就业联动机制，出台《南昌大学本科专业结构调整优化报告》，进一步推动专业结构调整优化，关停并转一批办学质量不高、人才需求不强、不符合学校和学院定位、专业建设重复的专业。通过调整优化，学校招生专业总数控制在 90 个左右，未来将规划设置一批与战略性新兴产业相关的专业。

2. 坚持产出导向，高质量修订新版人才培养方案

根据学校办学定位和人才培养目标，紧跟国内外高等教育发展趋势，出台《南昌大学关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的原则意见》，明确未来 4—5 年本科教学改革的方向，

推进高水平人才培养体系建设。一是落实 OBE 理念，要求将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念融入人才培养方案的设计和实施中；二是提升数字素养，强化师生应用现代信息技术的能力，提升师生的数字素养；三是深化产教融合，扎实推进“四新”建设再深化、再拓展、再突破、再出发；四是突出实践育人，实现学生理论学习和实践创新能力培养的协调发展，提升实践教学质量；五是强化五育融通，突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。在修订实施中，教务处召集学院本科教学分管负责人开展专题研讨，分人文社科、理工科与医科组织三场专题宣讲解析会，高质量推进新版人才培养方案制定工作。

3. 坚持问题导向，有力深化产教融合培养模式改革

增强系统思维，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，打破人才培养的单一性和封闭性，出台《南昌大学关于推进产教融合协同育人的指导意见》，主动融入江西省创新驱动发展和产业转型升级的新发展格局，以产业需求作为科技创新的驱动力，将产业的理念、技术、资源整合到学校的培养体系、方案、模式以及师资建设中，将学校培养的学生、科研和双创成果带给产业，为学生提供多样化成长路径，实现企业与教育间的优势互补、共享共赢，不断深化产教融合推进人才培养模式改革。

4. 坚持评估导向，持续深化教育教学综合改革

一是深化探索实施拔尖创新人才培养新模式新机制。对接国家战略需求，借鉴国内外先进教育理念，结合江西区域特色以及学校学生特长特点，出台《南昌大学本科拔尖创新人才培养改革实施方案》，强调以强化使命驱动、注重大师引领、创新教学方法、体现多样化人才培养，积极推动因材施教，促进学科交叉、产教融合、科教融汇，深化国内外合作，进一步完善拔尖创新人才的科学选才鉴才育才模式，探索建立拔尖创新人才脱颖而出的新机制，纵深推进探索本科拔尖创新人才培养体系建设，提升学校拔尖创新人才自主培养质量。发挥拔尖人才培养计划的示范引领作用，推动全校本科人才培养质量全面提升。二是推进教师教学业绩评价考核机制改革。为全面推进教育教学综合改革，适应学校校院两级管理体制要求，出台《南昌大学教师教学工作量计算指导意见》，从制度导向更加合理体现教师的付出，落实学校教授、副教授为本科生上课制度，鼓励教师多开课、开好课，提高教学水平，提升教学质量。

二、系统推进本科教学高质量建设

1. 联动协同发力，持续优化质保体系建设

教务处协同教学督导与评估办公室，通过全面走访研讨，进一步强化全校质量共治理念，凝练构建传承学校百年办学、成为全校师生共同的价值追求和自觉行为的质量文化，以审核评估“五个度”达成为导向，完善各教学环节质量标准，优化建设“六位一体、内外结合”的内部质量保障体系，形成学校

全程监测、多元评价、持续改进的质保机制，全面提升人才培养质量。

2. 抓严审选建管，优化教材工作体系建设

贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的总体要求，出台《南昌大学教材工作责任追究办法(试行)》，全面落实教材管理主体责任，抓严抓实教材规划、编写、选用、审核等管理环节，确保教材建设始终坚持正确的政治方向和价值取向，切实提高学校教材建设水平。

3. 强化教学监控，保障并持续改进教学质量

实施全链条、多维度质量监控。落实领导听课制度，通过校、院两级领导听课、督导同行专家听课、学生信息员反馈等多种途径，及时了解教学情况，发现和解决教学中存在的问题。抓实常规检查，通过开学初、期中、期末常规教学检查，校院两级督导评教、学生评教，课程大纲、开课计划审核，课程考核、实践教学、毕业论文检查，学生学习过程调查等，收集教学信息，掌握教学动态，确保教学环节质量。开展审核评估专项督查，组织了两轮全覆盖学院的教学档案材料检查。第一轮督查通过学院自查、学院互查、学校抽查的三阶段检查，全面清查梳理了各学院教学过程材料存在的主要问题，组织学院对标对表开展整改；第二轮督查重点检查第一轮督查反馈问题的整改落实、未开展工程（专业）认证的学院（专业）、上一轮审核评估中未涉及的学院。

坚持“三抓” 高质量推进育人改革与以评促建

学生工作处综合各部门供稿

学校迎接新一轮本科教育教学审核评估工作启动以来，学生教育管理工作部门高度重视，落实立德树人根本任务，聚焦育人工作主责，对标对表审核评估评建要求，有序高质量推进育人改革和以评促建工作。

一、抓三全育人，持续巩固提升育人实效

1. 聚焦关键群体，凝聚全员育人合力

贯彻《南昌大学全员育人思政职责矩阵》等文件，将立德树人根本任务落到实处。着力齐抓共育，切实推进校领导、中层领导、专任教师、管理和服务人员联系学生，践行一线规则，健全协同育人机制；着力建强队伍，完善专职辅导员发展支持体系，持续优化“选、育、培、用、管”全链条管理，坚持辅导员工作室带动，不断推进辅导员队伍专业化职业化建设；着力整合资源，发挥学生朋辈榜样示范和帮扶力量和学生组织、学生党员和骨干、学长小教员和学生网格员作用，广泛挖掘校友资源，服务学生成长成才。

2. 聚焦重点环节，打造全过程育人体系

优化思政教育，以“星火课堂”“星火仪式”“星火阵地”为抓手，持续提升思政育人成效，举办新党员入党宣誓仪式、

每周升国旗仪式，开展国旗下的演讲和红色经典诵读活动。组建学生骨干宣讲团深入学生社区，宣讲党的二十大精神等活动百余场。优化评价改革，促进学生在校期间多样化成长。强化对学生德智体美劳的综合评价，最大程度释放育人活力。优化发展指导，开展职业发展与就业指导教育（课程）、“一对一”咨询、就业（实习）实践等活动。

3. 聚焦有效载体，构建全方位育人格局

制定《南昌大学关于在学生社区内落实“一线规则”的实施意见》，在学生社区逐步探索形成一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的综合管理模式，构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园样板高地，将学校育人力量和资源整体下沉到学生社区，切实打通育人最后一公里。用好网络阵地，打造网络思政工作品牌，打造校内网络媒体育人矩阵，建好网络思政主平台。用好育人要素，以校内外、课内外资源要素集聚加大育人力度，充分挖掘“十大”育人体系的育人元素与内涵，牢牢抓住课程育人主渠道，拓展日常思政主阵地，不断完善构建“大思政”育人格局。

二、抓五育并举，促进学生全面成长成才

1. 崇德明理，强化党建思政教育

构建“四堂联动”体系，每月发布主题班会安排，创新新生入学、毕业生离校教育体系，组织开展开学典礼、毕业

典礼，引导万名学子同上一堂大思政课。组织辅导员宣讲团、打造“青春开讲”“香樟菁英”“榜样的力量”等品牌，选树最美大学生等先进典型。

2. 增智储能，营造优良班风学风

构建班风学风建设长效机制，评选“学霸笔记”，开展晨读晨练等活动，深化“一院一品”“一院一赛”建设，形成特色品牌活动，开展学风建设专项督查工作。

3. 强体润心，彰显校园生机活力

举办校运会，前湖赛场、校园马拉松、社区趣味运动会等体育活动，实行阳光长跑计划，建立“校、院、系”三级竞赛制度，遴选打造高水平运动队品牌，重点打造足、篮、排“三大球”项目和田径、网球优势项目。

4. 育美促融，挖掘文化育人内涵

坚持以美育人，以文化人。举办大学生文化艺术节系列活动，将“青春的担当”文化品牌与元旦晚会、毕业歌会、歌手大赛、合唱比赛、社区草地音乐节等大型活动有机融合，校园文化活动异彩纷呈。

5. 以劳启思，增强研学实践能力

设立“校园劳动日”，开设劳动教育课程，设立劳动三级课堂，打造劳动教育种植基地和示范基地，开展“同上一堂劳动教育大课”，打造“三级劳动课堂”。坚持社会实践与劳动教育相结合，组织学生深入社区、街道、福利院等参加志

愿服务，引导学生深入生产劳动第一线，强化公益服务意识。

三、抓精品项目，带动全校育人水平提升

1. 构建“大思政”格局，筑牢思想根基力

学校持续打造思政精品项目，《南昌大学拔尖创新人才书院制管理》获评教育部 2021 年高校思想政治工作精品项目，际奎书院学生党支部被评为“全国党建工作样板支部”。教育部高校思政网两次专题介绍学校基层党建典型案例，学校获“全国五四红旗团委”荣誉称号。学校获批教育部第四批党建“双创”标杆院系 2 个、样板支部 4 个。目前学校共有全国精品项目 6 个、省级项目 4 个，是全省唯一一所连续四年获评全国高校思政精品项目的高校。学校思政课教师获全国教学展示特等奖、一等奖，全国青教赛三等奖等奖项成果；1 人获全国最美辅导员，获批建设全国高校辅导员名师工作室；学校人文学院红色香樟班获批江西省首批“红色班级”创建试点。

2. 推进学生社区建设，增强服务保障力

2021 年，学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校。启用“一站式”学生社区服务中心，配套建设多功能活动室等共享空间 2500 平方米，充分发挥学生自我服务作用；学生社区经验做法受教育部网站、高校思政网推介。学生党组织进公寓、进班级、进社团，在学生宿舍楼宇内建设标准化党员活动室；以际奎书院、焕奎书院为引领，构建“党建双领双同+三全四自”思政育人体系；在学生

社区持续开展“义工服务日”“党员先锋岗”创建等活动，拓宽学生参与社区治理，引导学生自主学习、自我管理、自我教育、自觉成才。

近三年来，学校立德树人成效迈上新台阶。学校本科生获省级以上各类学科、文体竞赛奖励 8549 人次（国家级 3864 人次、省部级 4685 人次），学校在全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单中以 2063 项奖项位列全国第 36 位；学生发表论文 894 篇，获得专利 201 项；学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（中国国际大学生创新大赛）国家级奖项 144 人次，其中国家级金奖 21 项，并获得第七届大赛总冠军；连续 4 年获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛优胜杯；获中国青少年科技创新奖、中国大学生自强之星标兵等荣誉，连续 3 年获宝钢特等奖。2023 年，男排获中国大学生排球联赛（高水平组）南方赛区冠军、全国总决赛亚军；在第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获一等奖 1 项。每年组建 100 多支队伍、1 万余名学生参加暑期“三下乡”社会实践，受到人民日报、光明日报、新华网等国家级媒体宣传报道，并获得全国“三下乡”社会实践优秀单位。

报送：江西省教育评估监测研究院，江西省教育厅教育督导处

抄送：校领导

分送：各审核评估工作组，各职能部门、各学院（部）

南昌大学本科教育教学审核评估领导小组办公室 2024年4月10日印发
