

附件 1:

# 普通高等学校本科专业监测认证 指标体系

(征求意见稿)

# 目 录

一、各门类通用指标体系 .....	- 1 -
二、各门类特征指标体系 .....	- 3 -
1. 文学门类监测认证特征指标体系 .....	- 3 -
2. 历史学门类监测认证特征指标体系 .....	- 4 -
3. 哲学门类监测认证特征指标体系 .....	- 5 -
4. 经济学门类监测认证特征指标体系 .....	- 6 -
5. 管理学门类监测认证特征指标体系 .....	- 7 -
6. 法学门类监测认证特征指标体系 .....	- 8 -
7. 艺术学门类监测认证特征指标体系 .....	- 9 -
8. 教育学门类监测认证特征指标体系 .....	- 10 -
9. 工学门类监测认证特征指标体系 .....	- 11 -
10. 农学门类监测认证特征指标体系 .....	- 12 -
11. 医学门类监测认证特征指标体系 .....	- 13 -
12. 理学门类监测认证特征指标体系 .....	- 16 -
三、指标库 .....	- 17 -
四、指标体系使用说明 .....	- 49 -

## 一、各门类通用指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
招生	生源	1.生源质量	学生新高考成绩在本省排名分数段的归一化结果	通用
	招生计划	2.招生计划达成率	实际报到人数/招生计划人数	通用
	转专业	3.专业净转入学生数比例	(转入生数-转出生数)/全日制本科生总人数	通用
师资队伍	数量	4.专业师生比	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专任教师总人数	通用
		5.所在单位本科生思想政治辅导员师生比	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专职本科生辅导员总人数	通用
	结构	6.专任教师年龄结构分布	专任教师中老、中、青不同年龄段教师人数占比	通用
		7.专任教师职称结构分布	专任教师中初级、中级、副高级、正高级职称教师人数占比	通用
		8.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师总人数	通用
	教师发展	9.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师总人数	通用
		10.专任教师参加境内外交流覆盖率	当年参加境内外交流一个月及以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
课程体系	立德树人	11.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程(公共艺术课程)、劳动教育课程、体育类课程学分/学时数满足国家要求	培养方案要求的思想政治课程学分(16学分)、创新创业教育课程学分(2学分)、美育课程(公共艺术课程)学分(2学分)、劳动教育学时数(32学时)、体育课程学时数(144学时)	艺术类、体育类部分内涵项自选
	课程体系合理度	12.培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课学分加和/培养方案要求的总学分	通用
		13.专业课中专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
		14.培养方案要求集中性实践教学环节学分占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文、专业实习等集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求总学分	艺术类专业自选

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
支撑条件	课程落实	15.教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授总人数	通用
		16.专业课由副高级及以上专任教师授课的学时占比	当年开设的专业必修课及专业选修课由副高级及以上教师授课的学时加和/当年开设的必修课及专业选修课总学时	通用
		17.师均指导毕业论文(设计、作品)学生数量	当年毕业论文(设计、作品)选题总数/参与指导毕业论文教师总人数	通用
培养成效	毕业	18.应届生毕业率	应届生取得毕业证人数/应届生总人数	通用
	就业	19.应届生去向落实率	应届生去向落实人数/应届生总人数	通用
	服务社会	20.应届生就业行业结构分析	应届生就业人数排名前三的行业类型占比	通用

## 二、各门类特征指标体系

### 1. 文学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.本科、硕士或博士学位中至少有一个为文学的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为文学的专任教师数/专任教师总人数	特征
课程体系	课程体系合理度	2.文学类专业培养方案要求通识课程学分占比	文学类专业培养方案要求的通识课程学分数/培养方案要求总学分数	特征
支撑条件	课程落实	3.文学类专业副高级及以上职称专任教师人均授课学时数	文学类专业具有副高级及以上职称的专任教师授课学时总数/当年授课副高级及以上专任教师总人数	特征
	实践保障	4.生均馆藏文学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏文学类图书册数/全日制本科生总人数	特征
		5.文学类专业数据库数量	专业所在单位购买文学类数据库数量	特征
培养成效	专业水平	6.外语专业四级累计通过率	应届生通过对应语种专业四级的人数/应届生总人数	外国语言文学类

## 2. 历史学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术背景	1.博士学位为历史学的专任教师占比	博士学位为历史学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
支撑条件	实践保障	2.生均馆藏历史学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏历史学类图书册数/全日制本科生总人数	特征
		3.历史学类专业数据库数量	专业所在单位购买历史学类数据库数量	特征
		4.历史学类专业生均实习经费	历史学类专业实习经费数/全日制本科生总人数	特征

### 3. 哲学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.本科、硕士或博士学位中至少有一个为哲学的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为哲学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
		2.生均馆藏哲学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏哲学类图书册数/全日制本科生总人数	特征
支撑条件	实践实验保障	3.哲学类专业数据库数量	专业所在单位购买哲学学类数据库数量	特征

#### 4. 经济学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师/专任教师总人数	特征
支撑条件	实践实验保障	2.当年有接纳经济学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受经济学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		3.进入实习基地实习的经济学类专业学生比例	进入实习基地实习的经济学类专业学生人数/全日制本科生总人数	特征
		4.经济学类专业生均实习经费	经济学类专业实习经费数量/全日制本科生总人数	特征
		5.生均金融模拟室、数据分析室等经济学类专业实验室教学仪器设备值	当年专业实验课使用的金融模拟室、数据分析室等专业实验室教学仪器设备值/全日制本科生总人数	特征
		6.经济学类专业数据库数量	专业所在单位购买经济学类数据库数量	特征
培养成效	服务社会	7.应届生就业对口率	应届生到经济学相关行业就业的人数/应届生总人数	特征



## 5. 管理学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
	课程落实	2.专任教师参与中国专业学位案例中心教学案例建设数量	专任教师编写的教学案例入库中国专业学位教学案例中心的数量	特征
支撑条件	实践实验保障	3.当年有接纳管理学类专业学生实习的校内外基地	当年度接受管理学类专业学生人数 $\geq$ xx人的校内、外基地数量加和	特征
		4.管理学类专业生均实习经费	管理学类专业实习经费/全日制本科生总人数	特征

## 6. 法学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1. 本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师人数/专任教师总人数	法学类
		2. 具有法学行业背景的专任教师占比	具有法学行业背景的专业教师人数/本专业教师总人数	法学类
支撑条件	实践实验保障	3. 当年有接纳法学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受法学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		4. 法学类专业生均实习经费	法学类专业实习经费数/全日制本科生总人数	特征
		5. 生均模拟法庭的面积	专业所在单位用于专业教学的模拟法庭面积/全日制本科生总人数	法学类
		6. 生均馆藏法学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏法学类图书册数/全日制本科生总人数	法学类
培养成效	服务社会	7. 应届生到法学行业对口就业率	应届生就业职位类别为法律专业人员的人数/应届生总人数	法学类

## 7. 艺术学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.本科学位为艺术相关学科的专任教师占比	本科学位为艺术相关学科的专任教师人数/专任教师总人数	特征
		2.具有艺术行业背景的专任教师占比	具有艺术创作、舞台表演经历或代表性作品的专业教师人数/专任教师总人数	特征
课程体系	课程体系合理度	3.专业课中 50%以上课时为实践的艺术专业课程占比	该课程 50%（含 50%）以上的课时由学生自己动手操作、练习，培训艺术专业技能的专业课程/专业课总门数	特征
		4.毕业论文（作品、设计）中作品展示占比	毕业论文（作品、设计）选题中作品展示选题数/毕业论文（作品、设计）选题总数	特征
支撑条件	实践实验保障	5.当年有接纳艺术类专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受艺术类专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		6.进入实习基地实习的艺术类专业学生比例	进入实习基地实习的艺术类专业学生/全日制本科生总人数	特征
		7.艺术类专业生均实习经费	艺术类专业专业实习经费/全日制本科生总人数	特征
		8.生均声乐室、琴房、排练室、画室、剧场等（具体由各专业确定）类专业场所面积	实践课程使用的声乐室、琴房、排练室、画室、剧场等类专业场所面积/全日制本科生总人数	特征
		9.生均艺术类实训场所面积	实训场所面积/全日制本科生总人数	特征

## 8. 教育学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术背景	1.本科、硕士或博士学位中至少有一个为教育学领域专业的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为教育学领域的专任教师数/专任教师总人数	特征
		2.具有教育行业背景的专任教师占比	具有教育行业背景的专业教师数/专任教师总人数	特征
		3.本科学位专业为体育相关学科的专任教师占比	本科学位为体育相关学科的专任教师数/专任教师总数人数	体育类
		4.具有体育行业背景的专任教师占比(单招和体育统招类专业)	具有体育行业背景的专业教师数/专任教师总数本科	体育
支撑条件	实践实验保障	5.当年有接纳教育类专业学生实习的校内外基地数量	当年度接受教育类专业学生人数 $\geq$ xx人的校内、外基地数量加和	特征
		6.生均教育学专业实验室面积	所在单位教育专业实验室总面积/全日制本科生总人数	特征
		7.生均教育学专业实验室教学仪器设备值	教育学专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生总人数	特征
		8.生均体育场馆面积(单招+体育招生)	学校体育场馆面积加和/全日制本科生总人数	体育类
培养成效	成果产出	9.生均获体育专业比赛奖励项数	学生获得体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数	体育类
		10.获体育类职业资格证书的学生比例(单招+体育招生+普通)	获教练员、裁判员、体育教师、社会体育指导员、体能训练师、运动营养师等职业资格证书学生人数/全日制本科生总人数	体育类
	服务社会	11.应届生就业对口率	应届生到单位性质或行业为教育单位就业的人数/应届生总人数	特征
		12.应届生就业对口率	应届生到单位性质为教育单位或体育行业就业的人数/应届生总人数	体育类

## 9. 工学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	数量	1.生均实验技术人员数量	实验技术人员数量/全日制本科生总人数（以千计）	特征
	学术行业背景	2.最高学位为工学的专任教师占比	最高学位为工学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
		3.具有工程背景的专任教师占比	具有工程背景的专业教师人数/本专业专业教师总人数	特征
课程体系	课程体系合理度	4.培养方案要求数学与自然科学课程学分占比	培养方案要求的数学、物理、化学、生物等公共必修课学分数/培养方案要求总学分数	特征
		5.课程体系中工程基础、专业基础与专业课程学分比例	培养方案要求的工程基础、专业基础与专业课程/培养方案要求总学分	特征
支撑条件	课程落实	6.毕业论文（设计）选题中毕业设计占比	选题类别为毕业设计的毕业论文（设计）选题数/毕业论文（设计）选题总数	特征
	实践实验保障	7.当年有接纳工学专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受工学专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		8.生均工程训练中心、智能制造、新能源等类专业实验室面积	当年专业实验课使用的工程训练中心、智能制造、新能源等工学专业实验室面积/全日制本科生总人数	特征
		9.生均工程训练中心、智能制造、新能源等工学类专业实验室教学仪器设备值	当年专业实验课使用的工程训练中心、智能制造、新能源等工学专业实验室设备值/全日制本科生总人数	特征
		10.生均工程训练中心、智能制造、新能源等工学类专业实验室教学仪器台套数	当年专业实验课使用的工程训练中心、智能制造、新能源等工学专业实验室教学仪器台套数/全日制本科生总人数	特征
培养成效	服务社会	11.应届生就业对口率	应届生就业单位性质为企业的人数/应届生总人数	特征

## 10. 农学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	数量	1.生均实验技术人员数量	实验技术人员数量/全日制本科生总人数（以千计）	特征
	学术行业背景	2.本科、硕士或博士学位中至少有一个为农学类学科的专任教师数占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为农学类学科的专任教师数/专任教师总人数	特殊
		3.具有农林牧渔等行业背景的专任教师占比	具有农林牧渔等行业背景的专业教师数/本专业教师总人数	特殊
课程体系	课程体系合理度	4.培养方案要求通识课程学分占比	培养方案要求的数学与自然科学课程学分/培养方案要求总学分数	特征
支撑条件	实践实验保障	5.当年有接纳农学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受农学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		6.当年有接纳农学类专业学生实习的校内外基地数量	当年度接受农学类专业学生人数 $\geq$ XX人的校内、外基地数量加和	特征
		7.校内及校外实习基地年接纳农学类专业学生数	当年度校外实习基地当年接纳农学类专业学生总数	特征
		8.生均生物技术、农业实践实验室等农学类专业实验室面积	当年专业实验课使用的生物技术、农业实践实验室等农学类专业实验室面积/全日制本科生总人数	特征
		9.生均生物技术、农业实践实验室等农学类专业实验室教学仪器设备值	当年专业生物技术、农业实践实验室等专业实验室设备值/全日制本科生总人数	特征
		10.生均生物技术、农业实践实验室等农学类专业实验室教学仪器台套数	所在教学单位生物技术、农业实践实验室等教学仪器台套数/所在教学单位全日制本科生总人数	特征
培养成效	服务社会	11.应届生就业对口率	应届生就业单位行业类别为农林牧渔业或职位类别为农林牧渔业技术人员的人数/应届生总人数	特征

## 11. 医学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	数量	1.生均实验技术人员数量	专业所在教学单位实验技术人员总人数/全日制本科生总人数（以千计）	特征
		2.生均生物医学（基础医学）实验室技术人员数量（非临床专业适用）	实验技术人员数/专业所在教学单位全日制本科生总人数	特征
		3.附属医院师资数量	附属医院专业师资数量（按专业所在学科条件不同）	特征
		4.基础医学院生师比	基础医学院教师人数/医学类专业所在教学单位全日制本科生总人数	特征
		5.附属医院师资生师比	专业学生总数/附属医院专业师资数量（按专业所在学科条件不同）	特征
	结构	6.附属医院师资高级卫计职称占比	附属医院具有高级卫计职称的专业师资数量/附属医院专业师资总数量（专业师资界定按专业所在学科条件不同）	特征
		学术行业背景	7.本科、硕士或博士学位中至少有一个为医学相关领域专业的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为医学相关领域的专任教师数/专任教师总人数
	8.基础医学院具有医学背景的教师占比		有医学背景的基础医学院教师/基础医学院教师总人数	特征
	9.具有医学行业背景的专任教师占比		具有医学行业背景的专业教师数/本专业教师总人数	特征
课程体系	课程体系合理度	10.临床类生物医学、临床医学课程学时数所占比例	$(\text{生物医学课程学时数} + \text{临床医学课程学时数}) / \text{专业学时总数}$	临床类
		11.药学类专业主要课程实验、理论学时比	$\text{药学类专业主要课程的实验学时总数} / \text{理论学时总数}$ {含化学类基础课、生物学类基础课、医学类基础课、药学类专业课}	药学类
		12.药学类专业主要课程中生物学类、医学类课程占比	$\text{培养方案要求专生物学类课程学时数} + \text{医学类课程学时数总和} / \text{培养方案要求专业学时总数}$	药学类
		13.中医类专业中医基础、中医经典课程学时所占比例	$(\text{中医学基础课程学时数} + \text{中医学经典课程学时数}) / \text{专业学时总数}$	中医类
		14.中药学类专业核心课程中实践教学学时占比	$\text{中药学类核心课程实践教学学时} / \text{专业核心课程总学时数}$	中药类

一级指标	二级指标	指标内涵	类型	
支撑条件	实践 实验 保障	15.当年有接纳学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		16.生均基础医学、临床技能实验室等医学类专业实验室面积	当年基础医学、临床技能实验室等专业实验室面积/全日制本科生总人数	特征
		17.生均基础医学、临床技能实验室等医学类专业实验室教学仪器设备值	当年基础医学、临床技能实验室等专业实验室设备值/全日制本科生总人数	特征
		18.直属附属医院数量	直属附属医院数量	特征
		19.直属附属医院数量（三甲）	直属附属医院中三级甲等医院数量	特征
		20.生均基础医学实验室面积	基础医学实验室/医学类专业所在教学单位全日制本科生总人数[含解剖学实验室、形态学教学实验室（组织与胚胎学、寄生虫、病理学）、机能学教学实验室（生理学、病理生理学、药理学）、生物化学教学实验室、微生物与免疫学（免疫、微生物）、细胞与遗传学教学实验室]	特征
		21.生均临床教学基地编制床位数	所有临床教学基地的编制床位总数/全日制本科生总人数	特征
		22.生均直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中附属医院和教学医院的编制床位数总数/全日制本科生总人数	特征
		23.生均三甲直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中三甲附属医院和教学医院的编制床位数总数/全日制本科生总人数	特征
		24.社区卫生服务中心数量	承担临床医学实习的社区卫生服务中心数量	临床类
		25.医学类专业生均解剖课尸体消耗数量	解剖课实体年消耗量/全日制本科生总人数	临床类
		26.中药标本数量	[药用植物标本数量][中药材标本数量][中药饮片标本数量]之和	中药类
		27.护理类专业生均专业实训室面积	专业实训室总面积/全日制本科生总人数	护理类
		28.护理类专业生均专业实训室教学设备值	专业实训室教学实验设备总值/全日制本科生总人数	护理类



一级指标		二级指标	指标内涵	类型
培养成效	成果产出	29.上一届毕业生执业医师初次通过率（毕业后1年内）	当年通过国家执业医师初次考试的学生数/当年参加国家执业医师初次考试的学生数	特征
	服务社会	30.应届生就业对口率	应届生到医疗卫生单位就业的人数/应届生总人数	特征

## 12. 理学门类监测认证特征指标体系

一级指标		二级指标	指标内涵	类型
师资队伍	学术行业背景	1.最高学位为理学的专任教师占比	最高学位为理学的专任教师数/专任教师总人数	特征
	课程落实	2.理学类专业专任教师均授课学时数	理学类专业教师授课学时总数/当年授课教师总人数	特征
支撑条件	实践实验保障	3.当年有接纳理学类专业学生实习的校内外实习基地生基比	全日制本科生总人数/当年度接受理学类专业学生实习的校内、外实习基地数量	特征
		4.理学类专业生均实习经费	理学类专业学生实习经费数加和/全日制本科生总人数	特征
		5.生均自然科学、计算与数据分析室等专业实验室面积	当年有排专业实验课的自然科学、计算与数据分析室等专业实验室面积/全日制本科生总人数	特征
		6.生均自然科学、计算与数据分析室等专业实验室教学仪器设备值	自然科学、计算与数据分析室等专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生总人数	特征
		7.超算中心算力值	超算中心算力值（如 CPU 核数等）	数学类

### 三、指标库

为全面表征专业教育过程，在本科专业教学质量国家标准基础上，根据各门类专业实际情况，基于高等教育质量监测国家数据平台已有数据，按“全覆盖、能表征、可界定、易衡量、好采集”的原则梳理形成专业监测指标库，尽可能涵盖反映专业人才培养各阶段教学质量的指标。

在监测认证指标体系设计中，各专业可以根据自身办学特色从指标库中遴选特征指标用来表征自己的专业办学特色。

指标库目前共计包含 449 项指标。下一步，将根据监测认证试点工作开展情况，进一步挖掘平台已有数据，同时充分利用人工智能和大数据技术，利用其他资源和数据，对指标库不断进行更新完善，供政府部门、高等院校、专门机构等根据个性化需求，实现定制化报告功能。

已经建构的 449 项指标及内涵如下：

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
1	招生	生源质量	生源质量	学生新高考成绩在本省排名分数段的归一化结果	通用
2	招生	专业热门度	招生录取率	实际录取人数/招生计划人数	通用
3	招生	专业热门度	第一志愿录取率	第一志愿录取人数/实际录取总人数	通用
4	招生	专业热门度	生均录取学生在本省排名位次	学生高考成绩在本省的位次加和/全日制本科生总人数	通用
5	招生	专业热门度	生均录取学生在本省排名位次	学生高考成绩在本省的最高位次加和/学生来源省份加数和	通用
6	招生	专业热门度	生均录取学生在本省最低排名位次	学生高考成绩在本省的最低位次加和/学生来源省份加数和	通用
7	招生	专业热门度	新生报到率	实际报到人数/实际录取人数	通用
8	招生	招生计划	招生计划达成率	实际报到人数/招生计划数	通用
9	招生	转专业	净转入学生比例(学校篇适用)	(转入学生人数-转出学生人数)/转专业之前学生总人数	通用
10	师资队伍	师资力量	专业生师比	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专任教师总人数	通用
11	师资队伍	师资力量	专业折合生师比	折合生师比: 专业折合学生数/专任教师总人数	通用
12	师资队伍	师资力量	专业所在学院教学管理人员生师比	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专业所在学院教学管理人员	通用
13	师资队伍	师资力量	专业课程专任教师比例(音乐专业)	承担专业课程的专任教师人数/专任教师总人数	特征
14	师资队伍	师资力量	所在单位本科生思想政治辅导员生师比	专业所在学院本科生总数/专职本科生辅导员人数	通用
15	师资队伍	师资力量	生均实验技术人员数量(人/千名学生)	实验技术人员数量/全日制本科生总人数(以千计)	特征
16	师资队伍	师资力量	生均基层教学组织数量(个/千名学生)	基层教学组织数量/全日制本科学生总数(以千计)	通用
17	师资队伍	引进社会力量办学	所在单位外聘和兼职教师与本单位教职员工的总人数比	所在单位外聘和兼职教师人数/本单位教职员工总人数	通用
18	师资队伍	引进社会力量办学	所在单位外聘和兼职教师中承担教学任务的人数占比	所在单位教学任务的外聘和兼职教师人数/所在单位外聘和兼职教师人数	通用
19	师资队伍	产教融合	所在单位外聘和兼职教师中来自企业公司的人数占比	所在单位外聘和兼职教师中来自企业公司的人数/所在单位外聘和兼职教师人数	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
20	师资队伍	科教融汇	所在单位外聘和兼职教师中来自科研单位的人数占比	所在单位外聘和兼职教师中来自科研单位的人数/所在单位外聘和兼职教师人数	通用
21	师资队伍	职普融通	所在单位外聘和兼职教师中来自职业学校的人数占比	所在单位外聘和兼职教师中来自职业学校的人数/所在单位外聘和兼职教师人数	通用
22	师资队伍	政校协同	所在单位外聘和兼职教师中来自行政单位的人数占比	所在单位外聘和兼职教师中来自行政单位的人数/所在单位外聘和兼职教师人数	通用
23	师资队伍	结构	专任教师年龄结构分布	专任教师中老、中、青不同年龄段专任教师占比	通用
24	师资队伍	结构	专任教师年龄离散系数	专任教师年龄的标准差或方差/年龄的平均值	通用
25	师资队伍	结构	专任教师学缘结构合理度	从不同学校或科研单位取得相同(或相近)学历(或学位)的人的比例	通用
26	师资队伍	结构	专任教师非本校学缘/本校学缘比	最高学历为境外高校的专任教师人数和最高学历为境内非本校的专任教师人数之和/最高学历为本校的专任教师人数	通用
27	师资队伍	结构	专任教师毕业于高水平大学的比例	最高学历为双一流高校专任教师人数/专任教师人数	通用
28	师资队伍	结构	专任教师职称结构分布	专任教师职称分布(初级/中级/副高级/正高级)	通用
29	师资队伍	结构	专任教师职称结构合理度(设计一个可比指标)	设计一个职称结构可比性指标,比如不同的职称给予不同的分数,计算一个综合指数等	通用
30	师资队伍	结构	具有硕士研究生以上学历的专任教师占比	学历为硕士研究生或博士研究生的专任教师人数/专任教师总人数	通用
31	师资队伍	结构	具有博士研究生学历的专任教师占比	学历为博士研究生的专任教师人数/专任教师总人数	通用
32	师资队伍	结构	具有硕士及以上学位的专任教师占比	最高学位为硕士或博士的专任教师人数/专任教师总人数	通用
33	师资队伍	结构	具有博士学位的专任教师占比	最高学位为博士的专任教师人数/专任教师总人数	通用
34	师资队伍	结构	具有博士后研究经历的专任教师占比	具有博士后研究经历的专任教师人数/专任教师总人数	通用
35	师资队伍	结构	具有副教授及以上职称的专任教师占比	具有副教授或正教授职称的专任教师数/专任教师总人数	通用
36	师资队伍	结构	具有教授职称的专任教师占比	专任教师中具有教授职称的专任教师人数/专任教师总人数	通用
37	师资	结构	高水平专任教师占比	获高层次人才及高层次教学、研究团	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	队伍			队负责人的专任教师人数/专任教师总人数	
38	师资队伍	结构	本科、硕士或博士学位中至少有一个为本学科的专任教师数占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为本学科的专任教师数/专任教师总人数	特征
39	师资队伍	专业背景	本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师数占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为经济学的专任教师/专任教师总人数	特征
40	师资队伍	专业背景	本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师数占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为管理学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
41	师资队伍	专业背景	本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师数占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为法学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
42	师资队伍	专业背景	最高学位为本学科专任教师占比	最高学位为本学科的专任教师人数/专任教师总人数	特征
43	师资队伍	专业背景	最高学位为工学的专任教师占比	最高学位为工学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
44	师资队伍	专业背景	最高学位为历史学专任教师占比	博士学位为历史学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
45	师资队伍	专业背景	最高学位为哲学专任教师占比	最高学位为哲学的专任教师人数/专任教师总人数	特征
46	师资队伍	专业背景	本科学位为艺术相关学科的专任教师占比	本科学位为艺术相关学科的专任教师人数/专任教师总人数	特征
47	师资队伍	专业背景	本科学位为体育相关学科的专任教师占比	本科学位为体育相关学科的专任教师数/专任教师总人数	特征
48	师资队伍	行业背景	双师双能型的专任教师占比	具有双师双能型的专业教师数/专任教师总人数	特征
49	师资队伍	专业背景	本科、硕士或博士学位中至少有一个为师范专业所在门类的专任教师占比	本科、硕士或博士学位中至少有一个为师范专业所在门类的专任教师人数/专任教师总人数	特征
50	师资队伍	结构	具有学科相关行业背景的专任教师占比	具有行业背景的专业教师数/专任教师总人数	特征
51	师资队伍	结构	具有艺术系列二级及以上高级职称专任教师占比	获评二级(如二级演员、二级导演等)及以上艺术系列高级职称的专任教师数量加和/专任教师总人数	特征
52	师资队伍	结构	获国家级艺术奖励的专任教师占比	获评国家级艺术奖励(中国戏剧奖、中国电影金鸡奖、大众电影百花奖、中国音乐金钟奖、中国美术奖、中国曲艺牡丹奖、中国舞蹈荷花奖、中国	特征

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
				民间文艺山花奖、中国摄影金像奖、中国书法兰亭奖、中国杂技金菊奖、中国电视金鹰奖)的专任教师数量加和/专任教师总人数	
53	师资队伍	行业背景	所在单位外聘和兼职教师中来自艺术专业团体的人数占比	学院外聘获兼职教师中来自艺术专业团体的人数/专任教师总人数	特征
54	师资队伍	师资水平	获评省部级及以上艺术创作奖项的专任教师占比	艺术创作获评省部级及以上奖项的教师人数/专任教师总人数	特征
55	师资队伍	行业背景	具有艺术行业背景的专任教师占比	具有艺术创作、舞台表演经历或代表性作品的专业教师人数/专任教师总人数	特征
56	师资队伍	行业背景	具有体育行业背景的专任教师占比	具有体育相关行业背景的专业教师数/专任教师总人数	特征
57	师资队伍	专业背景	具有法学行业背景的专任教师占比	具有法学行业背景的专业教师人数/本专业教师总人数	特征
58	师资队伍	教学投入	副教授以上专任教师给本科生上课率	当年授课的副教授、教授人数加和/副教授及教授总人数	通用
59	师资队伍	教学投入	教授为本科生授课率	具有教授职称且当年授课的教授人数/教授总人数	通用
60	师资队伍	教学投入	副高级及以上专任教师给本科生上课率	具有副高级职称且当年授课的教师人数/副高级职称教师总人数	通用
61	师资队伍	教学投入	正高级专任教师给本科生上课率	具有正高级职称且当年授课的教师人数/正高级职称教师总人数	通用
62	师资队伍	教学投入	高水平专任教师给本科生上课率	承担本科生课程的高水平专任教师数量/高水平专任教师数量	通用
63	师资队伍	教学投入	境外教师为专业课授课人数	境外教师参与专业课程授课的人数	特征
64	师资队伍	教学投入	境外教师为专业课授课人均授课时数(课时)	境外教师参与专业课程授课学时数(课时)加和/境外教师总人数	特征
65	师资队伍	教学投入	专任教师人均授课学时数(学时/人)	教师授课学时总数/当年授课教师总人数	通用
66	师资队伍	教学投入	专任教师均指导毕业论文(设计)学生数量	当年毕业论文(设计)选题总数/参与指导毕业论文(设计)教师总人数	通用
	师资队伍	教学投入	专任教师指导毕业论文(设计)学生数量中位数	专任教师指导毕业论文(设计)学生数量中位数	通用
68	师资	教学投	副高级及以上专任教	具有副高级及以上职称的教师授课	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	队伍	入	师人均授课学时数(学时/人)	学时总数/当年授课副高级教师总人数	
69	师资队伍	教学投入	正高级专任教师人均授课学时数(学时/人)	具有正高级职称的教师授课学时总数/当年授课正高级教师总人数	通用
70	师资队伍	教学投入	副教授以上专任教师人均授课学时数(学时/人)	具有副教授或教授职称的教师授课学时总数/当年授课教授总人数	通用
71	师资队伍	教学投入	教授师均授课学时数(学时/人)	具有教授职称的专任教师授课学时总数/当年授课教授总人数	通用
72	师资队伍	教学投入	指导学生参与科研项目的专任教师占比	指导学生参与科研项目的教师人数/专任教师总人数	通用
73	师资队伍	教学投入	专任教师将负责的科研项目用于学生科研训练的教师占比	专任教师将负责的科研项目用于学生科研训练的教师人数/专任教师总人数	通用
74	师资队伍	师资水平	专任教师在省级及以上高校教师教学竞赛(青年教师教学竞赛等)获奖的专任教师占比	专任教师在省级及全国高校教师教学竞赛(青年教师教学竞赛等)获奖数量/专任教师总人数	通用
75	师资队伍	师资水平	专任教师在全国高校青年教师教学竞赛获奖的专任教师占比	专任教师在全国高校青年教师教学竞赛获奖数量/专任教师总人数	通用
	师资队伍	师资水平	专任教师在省级及以上高校青年教师教学竞赛获奖的专任教师占比	专任教师在省级及全国高校青年教师教学竞赛获奖数量/专任教师总人数	通用
77	师资队伍	教学研究成果	专任教师近3年主编教材数量	专任教师近3年主编教材数量	通用
78	师资队伍	教学研究成果	近3年师均主编省部级及以上规划教材数量	专任教师近3年主编省部级及以上规划教材数量/专任教师总人数	通用
79	师资队伍	教学研究成果	专任教师当年度出版专著/译著/教材的教师占比	当年有出版专著、译著、教材的专任教师人数/专任教师总人数	通用
80	师资队伍	教学研究成果	专任教师获省部级及以上教学成果奖项数	专任教师获省部级及以上最新一届教学成果奖项数	通用
81	师资队伍	教学研究成果	专任教师获国家级教学成果奖项数	专任教师获国家级最新一届教学成果奖项数	通用
82	师资队伍	教学研究成果	专任教师获省部级及以上教学成果奖人数占比	获省部级及以上教学成果的专任教师人数/专任教师总人数	通用



序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
83	师资队伍	教学研究成果	专任教师国家级教学成果获奖人数占比	获国家级教学成果的专任教师人数/专任教师总人数	通用
84	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家艺术基金项目的专任教师占比	获批国家艺术基金项目的专任教师人数/专任教师总人数	特征
85	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家自然科学基金项目数量	当年度获批国家自然科学基金项目的数量/专任教师总人数	通用
86	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家社会科学基金项目数量	获批国家社会科学基金项目的数量/专任教师总人数	通用
87	师资队伍	教学研究成果	师均主持省部级及以上教学研究与改革项目数	专任教师主持省部级及以上高等教育本科教学研究与改革项目总数(表7-2-1)/专任教师总人数	通用
88	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家级教学研究与改革项目数	专任教师主持国家级教育研究与改革项目总数(表7-2-1)/专任教师总人数	通用
89	师资队伍	教学研究成果	师均主持省部级及以上教学研究项目数	专任教师主持省部级及以上本科教学研究项目总数(表7-2-3)/专任教师总人数	通用
90	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家级教学研究项目数	专任教师主持国家级本科教学研究项目总数(表7-2-3)/专任教师总人数	通用
91	师资队伍	教学研究成果	师均主持省部级及以上教改项目数	专任教师主持省部级及以上本科教学改革项目总数/专任教师总人数	通用
92	师资队伍	教学研究成果	师均主持国家级教改项目数	专任教师主持国家级本科教学改革项目总数/专任教师总人数	通用
93	师资队伍	科学研究成果	生均教师科研项目数	专任教师主持的用于本科生科研的项目总数/全日制本科生总人数	通用
94	师资队伍	科学研究成果	师均授权专利(著作权)数	专任教师以第一发明人获专利(著作权)授权数量/专任教师总人数	通用
95	师资队伍	科学研究成果	当年度有授权专利(著作权)的教师占比	当年有以专任教师第一排名的授权专利(著作权)的专任教师人数/专任教师总人数	通用
96	师资队伍	科学研究成果	师均科研成果转化数量	作为第一完成人的科研成果转化数量/专任教师总人数	通用
97	师资队伍	科学研究成果	师均科研成果转化金额	作为第一完成人的科研成果转化总金额/专任教师总人数	通用
98	师资队伍	科学研究成果	科研成果转化项目平均金额	作为第一完成人的科研成果转化总金额/转化项目总数	通用
99	师资队伍	科学研究成果	当年度有科研成果转化的教师占比	(当年有科研成果转化的专任教师人数)/专任教师总人数	通用
100	师资	教学能	专任教师参与中国专	专任教师编写的教学案例入库中国	特征

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	队伍	力	业学位案例中心教学案例建设数量	专业学位教学案例中心的数量	
101	师资队伍	教学能力发展	专任教师境内培训、交流覆盖率	当年参加境内集中培训一周及以上、交流三个月以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
102	师资队伍	教学能力发展	专任教师外派境外培训、交流覆盖率	当年参加境外集中培训一周及以上、交流三个月及以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
103	师资队伍	教学能力发展	专任教师参加境内外交流覆盖率	当年参加境内外交流三个月及以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
104	师资队伍	教学能力发展	专任教师境内外培训、交流覆盖率	当年参加境内外集中培训一周及以上、交流三个月及以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
105	课程体系	办学基本要求	培养方案总学分	培养方案要求的学分加和	通用
106	课程体系	办学基本要求	培养方案要求思政课程学分数	培养方案要求的思想政治课程学分数(新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求, 16 学分)	通用
107	课程体系	办学基本要求	培养方案要求创新创业教育学分数	培养方案要求的创新创业教育课程学分数	通用
108	课程体系	办学基本要求	培养方案要求创新创业教育学分占比	培养方案要求的创新创业教育课程学分数/培养方案要求总学分数	通用
109	课程体系	办学基本要求	培养方案要求美育课程(公共艺术课程)学分数	培养方案要求的美育课程(公共艺术课程)学分数(2 学分)	通用
110	课程体系	办学基本要求	培养方案要求美育课程(公共艺术课程)学分占比	培养方案要求的美育课程(公共艺术课程)学分数/培养方案要求总学分数	通用
111	课程体系	办学基本要求	培养方案要求劳动教育学时数	培养方案要求的劳动教育学时数培养方案要求的劳动教育学时数(32 学时)	通用
112	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求劳动教育学时数占比	培养方案要求的劳动教育学时数/培养方案要求总学时	通用
113	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求的体育类课程学时数	培养方案中的体育课程学时数达到《高等学校体育工作基本标准》中要求的体育课程学时数(144 学时)	通用
114	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求通识课程学分占比	培养方案要求的通识课程学分数/培养方案要求总学分数	通用
115	课程	课程体	培养方案要求数学与	培养方案要求的数学、物理、化学、	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	体系	系合理度	自然科学课程学分占比	生物等公共必修课学分数/培养方案要求总学分数	
116	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求融通性课程门数	培养方案中体现专业间融合发展的融通性课程数量	通用
117	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求公共必修课学分占比	培养方案要求的公共必修课学分数/培养方案要求总学分数	通用
118	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求基础必修课程学分占比	培养方案要求的数理化生等基础必修课程学分数/培养方案要求总学分数	通用
119	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求专业课学分占比	培养方案要求的专业必修课和专业选修课要求学分加和/培养方案要求的总学分	通用
120	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求专业必修课学分占比	培养方案要求专业必修课学分数/培养方案要求总学分	通用
121	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求集中性实践教学环节学时占比	培养方案要求的见习、社会调查、毕业论文、专业实习等集中性实践教学环节学时加和/培养方案要求总学时	通用
122	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求专业课与公共课学分数比	培养方案要求的专业必修课和选修课的学分加和/培养方案要求公共必修课和选修课学分加和	通用
123	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求实践教学与理论教学学时比	培养方案要求实践教学环节学时加和/培养方案要求的理论教学学时	通用
124	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求实践教学与理论教学学分数比	培养方案要求实践教学环节学分加和/培养方案要求的理论教学学分	通用
125	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求实验教学与理论教学学时比	培养方案要求实验教学学分加和/培养方案要求的理论教学学分	通用
126	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求实验教学与理论教学学分数比	专业课中实验教学学时加和/专业课授课总学时	通用
127	课程体系	课程体系合理度	专业课中双语授课的开课门数占比	专业课中双语授课的开课门数/专业课程总门数	通用
128	课程体系	课程体系合理度	专业课中全英文授课的开课门数占比	专业课中全英文授课的开课门数/专业课程总门数	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
129	课程体系	课程体系合理度	专业课中考核方式为考查的开课门数占比	专业课中考核方式为考查的开课门数/专业课程总门数	通用
130	课程体系	课程体系合理度	专业课中使用自编教材的开课门数占比	专业课中使用自编教材的开课门数/专业课程总门数	通用
131	课程体系	课程体系合理度	专业课中使用马工程教材的开课门数占比	专业课中使用马工程教材的开课门数/专业课程总门数	通用
132	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求集中性实践教学环节与理论教学学分比	培养方案要求集中性实践教学环节学分加和/培养方案要求的理论教学学分	通用
133	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求集中性实践教学环节与理论教学学时比	培养方案要求专业课中实践教学学时加和/专业课授课总学时	通用
134	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求的实验学分与理论教学学分比	培养方案要求实验教学学分加和/培养方案要求的理论教学学分	通用
135	课程体系	课程体系合理度	专业课中 50%以上课时为实践的艺术专业课程占比	培养方案要求的课程中 50% (含 50%) 以上的课时由学生自己动手操作、练习, 培训艺术专业技能的专业课程门数/专业课总门数, 表 5-1-1	特征
136	课程体系	课程体系合理度	专业课中 50%以上课时为实践的体育专业课程占比	培养方案要求的课程中课程 50%(含 50%) 以上的课时由学生自己动手操作、练习, 培训体育专业技能的专业课程门数/专业课总门数, 表 5-1-1	特征
137	课程体系	专业课结构分布	专业课中专业核心课程门数	培养方案要求的核心课程门数	通用
138	课程体系	课程体系合理度	专业国家标准要求的核心课程开课率	培养方案要求的核心课程门数/专业国家标准要求核心课程门数	通用
139	课程体系	专业课结构分布	专业课中专业核心课程门数占比	培养方案要求的核心课程门数/专业课程总门数	通用
140	课程体系	专业课结构分布	专业课中专业必修课门数占比	专业课中专业必修课门数/专业课程总门数	通用
141	课程体系	专业课结构分布	专业课中专业选修课门数占比	专业课中专业选课门数/专业课程总门数	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
142	课程体系	专业结构分布	专业课中独立设置实验课门数占比	专业课中独立设置实验课门数/专业课程总门数	通用
143	课程体系	课程体系合理度	专业核心课中双语授课的门数占比	专业核心课中双语授课的门数/专业课程总门数	通用
144	课程体系	课程体系合理度	专业核心课中全英文授课的门数占比	专业核心课中全英文授课的门数/专业课程总门数	通用
145	课程体系	课程体系合理度	专业核心课中考核方式为考查的门数占比	专业核心课中考核方式为考查的门数/专业课程总门数	通用
146	课程体系	课程体系合理度	专业核心课中使用自编教材的门数占比	专业核心课中使用自编教材的门数/专业课程总门数	通用
147	课程体系	课程体系合理度	专业核心课中使用马工程教材的门数占比	专业核心课中使用马工程教材的门数/专业课程总门数	通用
148	课程体系	交叉培养	专业核心课中有非本专业专任教师授课的门数占比	专业课由本学校其他专业专任教师承担的课程门数/专业课总门数	通用
149	课程体系	交叉培养	专业核心课中非本专业专任教师授课的学时占比	专业课由本学校其他专业专任教师承担的课程门数/专业课总门数	通用
150	课程体系	交叉培养	专业核心课中由非本单位开课的课程门数占比	专业核心课中由非本单位开课的课程门数/专业核心课门数	通用
151	课程体系	交叉培养	专业核心课由非本单位开课的课程门数占比	专业核心课由非本单位开课的课程门数/专业核心课门数	通用
152	课程体系	交叉培养	专业实验课在非本单位实验场所的开课门数占比	专业实验课在非本单位实验场所的开课门数/专业核心课门数	通用
153	课程体系	课程供给量	专业选修课开课人·学时数/培养方案中要求的人·学时数	专业选修课开课人·学时数/培养方案中要求的人·学时数	通用
154	课程体系	课程体系合理度	专业课在线课程中优质课程(省部级及以上)占比	专业课在线课程中优质课程(省部级及以上)占比	通用
155	课程体系	专业课结构分	科研训练课程数	科研训练课程数量	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
		布			
156	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(设计)选题中毕业设计占比	毕业论文(设计)选题类别为毕业设计的选题数/毕业论文(设计)选题总数	特征
157	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(设计)选题中毕业论文占比	毕业论文(设计)选题类别为毕业论文的选题数/毕业论文(设计)选题总数	通用
158	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(设计)选题中社会调查占比	毕业论文(设计)选题类别为社会调查的选题数/毕业论文(设计)选题总数	通用
159	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(作品、设计)选题中作品展示占比	毕业论文(作品、设计)选题中作品展示选题数/毕业论文(设计)选题总数	通用
160	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(作品、设计)选题中毕业汇演占比	毕业论文(作品、设计)选题中毕业汇演题数/毕业论文(作品、设计)选题总数	通用
161	课程体系	毕业论文(设计)分析	毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比	毕业论文(设计)是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题数/毕业论文(设计)选题总数	通用
162	支撑条件	学科专业支撑	专业所在学科是否具有博士点	专业所在学科是否具有博士点	通用
163	支撑条件	学科专业支撑	专业所在学科获批一流学科类别	专业所在学科获评为省级一流学科、国家级一流学科	通用
164	支撑条件	学科专业支撑	最近一轮学科评估级别	A+、A、A-、B+、B、B-、C+、C、C-	通用
165	支撑条件	学科专业支撑	专业获批一流专业类别	专业获评为省级一流专业或国家级一流专业	通用
166	支撑条件	学科专业支撑	专业所在学院获批一流学科数量	获评为省级一流或国家级一流学科数量	通用
167	支撑条件	学科专业支撑	专业所在学院获批一流专业数量	专业所在单位获批一流专业建设项目数量	通用
168	支撑条件	学科专业支撑	专业是否通过工程教育专业认证	专业是否通过工程教育专业认证	特征
169	支撑条件	学科专业支撑	专业通过医学专业认证类别	专业通过医学专业认证类别	特征
170	支撑条件	学科专业支撑	专业通过师范专业认证类别	专业通过师范专业认证类别	特征
171	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上教学育人基地支撑数量	专任教师主持的省部级及以上教学育人基地项目数量	通用
172	支撑	教学平	省部级及以上新工科	教师主持的省部级及以上新工科研	特征

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	条件	台支撑	研究与实践项目数量	研究与实践项目数量	
173	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上新农科研究与实践项目数量	教师主持的省部级及以上新农科研究与实践项目数量	特征
174	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上新医科研究与实践项目数量	教师主持的省部级及以上新医科研究与实践项目数量	特征
175	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上新文科研究与实践项目数量	教师主持的省部级及以上新文科研究与实践项目数量	特征
176	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上基础学科拔尖学生培养基地数量	教师主持的省部级及以上基础学科拔尖学生培养基地数量	通用
177	支撑条件	教学平台支撑	国家级教学育人基地项目数量	教师主持的国家级教学育人基地项目数量	通用
178	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上重点实验室等科研基地支撑数量	专业所在单位建设的省部级及以上重点实验室等科研基地数量	特征
179	支撑条件	教学平台支撑	省部级及以上人文社会科学重点研究基地支撑数量	专业所在单位建设的省部级及以上人文社会科学重点研究基地等科研基地数量	特征
180	支撑条件	科研平台支撑	国家级重点实验室等科研基地支撑数量	专业所在单位建设的国家级重点实验室等科研基地数量	特征
181	支撑条件	科研平台支撑	国家级人文社会科学科研基地支撑数量	专业所在单位建设的国家级人文社会科学研究基地等科研基地数量	特征
182	支撑条件	教学实习基地	校内实习基地数量	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的校内基地数量	通用
183	支撑条件	教学实习基地	校外实习基地数量	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的校外基地数量	通用
184	支撑条件	教学实习基地	当年有接纳学生实习的校内外基地数量	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人的校内、外基地数量加和	通用
185	支撑条件	教学实习基地	创业实习基地数量	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的创业实习基地数量/	通用
186	支撑条件	教学实习基地	校内实习基地生基比	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的校内基地数量	通用
187	支撑条件	教学实习基地	校外实习基地生基比	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的校外基地数量/全日制本科生总人数	通用
188	支撑条件	教学实习基地	当年有接纳学生实习的校内外基地生基比	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人的校内、外基地数量加和/全日制本科生总人数	通用
189	支撑条件	教学实习基地	创业实习基地生基比	当年度接受学生人数 $\geq$ XX人（不同专业要求不同）的创业实习基地数量	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
				/全日制本科生总人数	
190	支撑条件	教学实习基地	省部级及以上示范性教育实践基地数量	当年度接受学生人数≥xx人的省部级及以上示范性教育实践基地数量（示范性教育实践基地、示范性教师教育（实践）基地、教师发展示范基地校等）	特征
191	支撑条件	教学实习基地	所有创新创业教育实践基地数量	当年度接受学生人数≥XX人（不同专业要求不同）的创新创业教育实践基地数量	通用
192	支撑条件	教学实习基地	生均创新创业基地经费投入	创新创业基地经费投入加和/全日制本科生总人数	通用
193	支撑条件	教学实习基地	生均校内创新创业基地经费投入	校内创新创业基地经费投入加和/全日制本科生总人数	通用
194	支撑条件	教学实习基地	生均校外创新创业基地经费投入	校外创新创业基地经费投入加和/全日制本科生总人数	通用
195	支撑条件	教学实习基地	省部级及以上创新创业教育实践基地数量	省部级及以上创新创业教育实践基地数量	通用
196	支撑条件	教学实习基地	国家级创新创业教育实践基地数量	国家级创新创业教育实践基地数量	通用
197	支撑条件	教学实习基地	校内所有创新创业教育实践基地数量	校内所有创新创业教育实践基地数量	通用
198	支撑条件	教学实习基地	校内省部级及以上创新创业教育实践基地数量	校内省部级及以上创新创业教育实践基地数量	通用
199	支撑条件	教学实习基地	校内国家级创新创业教育实践基地数量	校内国家级创新创业教育实践基地数量	通用
200	支撑条件	教学实习基地	校外所有创新创业教育实践基地数量	校外所有创新创业教育实践基地数量	通用
201	支撑条件	教学实习基地	校外省部级及以上创新创业教育实践基地数量	校外省部级及以上创新创业教育实践基地数量	通用
202	支撑条件	教学实习基地	校外国家级创新创业教育实践基地数量	校外国家级创新创业教育实践基地数量	通用
203	支撑条件	教学示范中心	省部级及以上教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心数量	省部级及以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心数量加和	通用
204	支撑条件	教学示范中心	国家级教学示范中心数量	国家级教学示范中心数量	通用
205	支撑条件	教学示范中心	艺术行业共建教学示范中心数量	艺术行业共建教学示范中心数量	通用
206	支撑	教学示	省部级及以上教学示	省部级及以上教学示范中心承担校	通用



序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	条件	范中心	范中心承担校内教学人时总数	内教学人时总数	
207	支撑条件	教学示范中心	行业共建教学示范中心数量	行业共建教学示范中心数量	通用
208	支撑条件	教学示范中心	国家级教学示范中心承担校内教学人时总数	国家级教学示范中心承担校内教学人时总数	通用
209	支撑条件	教学示范中心	行业共建教学示范中心承担校内教学人时总数	行业共建教学示范中心承担校内教学人时总数	通用
210	支撑条件	教学示范中心	省部级及以上教学示范中心对外开放人时总数	省部级及以上教学示范中心对外开放人时总数	通用
211	支撑条件	教学示范中心	国家级教学示范中心对外开放人时总数	国家级教学示范中心对外开放人时总数	通用
212	支撑条件	教学示范中心	行业共建教学示范中心对外开放人时总数	行业共建教学示范中心对外开放人时总数	通用
213	支撑条件	虚拟仿真实验教学	省部级及以上虚拟仿真实验教学项目数量	省部级及以上虚拟仿真实验教学项目数量	通用
214	支撑条件	虚拟仿真实验教学	国家级虚拟仿真实验教学项目数量	国家级虚拟仿真实验教学项目数量	通用
215	支撑条件	虚拟仿真实验教学	省部级及以上虚拟仿真实验教学项目承担校内教学人时总数	省部级及以上虚拟仿真实验教学项目承担校内教学人时总数	通用
216	支撑条件	虚拟仿真实验教学	国家级虚拟仿真实验教学项目承担校内教学人时总数	国家级虚拟仿真实验教学项目承担校内教学人时总数	通用
217	支撑条件	教学实习基地对教学投入	校外实习基地年接纳学生数	当年度校外实习基地当年接纳学生总数	通用
218	支撑条件	教学实习基地对教学投入	校内及校外实习基地年接纳学生数	当年度校外实习基地当年接纳学生总数	通用
219	支撑条件	教学实习基地对教学投入	校外实习基地年接纳学生人次占比	当年度校外实习基地当年接纳学生总数/校内外实习基地学生总入次数	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
220	支撑条件	教学实习基地对教学投入	进入实习基地实习的学生比例	进入实习基地实习的学生/实习学生总人数	通用
221	支撑条件	高水平课程支撑	省部级及以上一流课程数量	教师主持省级或国家级一流课程门数	特征
222	支撑条件	高水平课程支撑	国家级一流课程数量	专任教师主持国家级一流课程门数	特征
223	支撑条件	高水平课程支撑	省部级及以上课程思政示范课程数量	专任教师主持的省部级及以上课程思政示范课程数量	通用
224	支撑条件	高水平课程支撑	国家级课程思政示范课程数量	国家级课程思政示范课程数量	通用
225	支撑条件	高水平师资支撑	省部级及以上高层次教学、研究团队数量	专任教师负责省部级及以上高层次教学、研究团队数量(包括教学团队、高层次研究团队、黄大年式教师团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、课程思政教学团队、思政课程教学团队等)	通用
226	支撑条件	高水平师资支撑	国家级教学、研究团队数量	教师负责高层次教学、研究团队数量	通用
227	支撑条件	高水平师资支撑	省部级及以上课程思政教学团队数量	教师负责省部级及以上课程思政教学团队数量	通用
228	支撑条件	课程落实	专业课小班授课比例	授课人数不超过xx人的专业课门数/专业课总课程门数	通用
229	支撑条件	课程落实	专业课大班授课比例	授课人数超过90人的专业课门数/专业课总课程门数	通用
230	支撑条件	课程落实	专业课由副高级及以上职称专任教师授课的门数占比	课程中由副高级或正高级职称教师授课的门数/专业课程总课程门数	通用
231	支撑条件	课程落实	专业课由正高级专任教师授课的门数占比	课程中由正高级职称教师授课的门数/专业课程总课程门数	通用
232	支撑条件	课程落实	专业课由副高级及以上专任教师授课的学时占比	专业课由副高级或正高级职称的师资授课的总学时/当年开设专业课总学时	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
233	支撑条件	课程落实	专业课由正高级专任教师授课的学时占比	专业课由正高级师资授课的总学时/当年开设专业课总学时	通用
234	支撑条件	课程供给量	专业课师均授课学时数	专业课授课学时数/专任教师人数	通用
235	支撑条件	课程供给量	所在单位专业课师均授课学时数	专业所在学院所有专业的专业课开课总学时/所在学院所有专业课开课教师数	通用
236	支撑条件	课程供给量	专业课开课平均学生人数	专业课开课学生人数的平均值	通用
237	支撑条件	课程供给量	专业核心课师均授课学时数	专业核心课授课学时数/专任教师人数	通用
238	支撑条件	课程供给量	所在单位专业核心课师均授课学时数	专业所在学院所有专业的专业核心课开课总学时/所在学院所有核心课开课教师人数	通用
239	支撑条件	课程供给量	专业核心课开课平均学生人数	专业核心课开课学生人数平均值	通用
240	支撑条件	交叉培养	专业课中有非本专业专任教师授课的开课门数占比	专业课由本学校其他专业专任教师承担的课程门数/专业课总门数	通用
241	支撑条件	交叉培养	专业课中非本专业专任教师授课的学时占比	专业课由本学校其他专业专任教师承担的课程门数/专业课总门数	通用
242	支撑条件	交叉培养	专业课中由非本单位开课的课程门数占比	专业课中由非本单位开课的课程门数/专业课门数	通用
243	支撑条件	交叉培养	专业核心课由非本单位开课的课程门数占比	专业核心课由非本单位开课的课程门数/专业课核心课门数	通用
244	支撑条件	交叉培养	专业课由多教师授课的课程门数占比	专业课由多教师授课的课程门数/专业课总门数	通用
245	支撑条件	交叉培养	专业核心课由多教师授课的课程门数占比	专业核心课由多教师授课的课程门数/专业课总门数	通用
246	支撑条件	在线课程	具有在线课程支撑的专业课门数	具有在线课程支撑的专业课门数	通用
247	支撑条件	在线课程	具有省部级及以上在线课程支撑的专业课门数	具有省部级及以上在线课程支撑的专业课门数	通用
248	支撑条件	在线课程	具有国家级在线课程支撑的专业课门数	具有国家级在线课程支撑的专业课门数	通用
249	支撑条件	在线课程	专业课在线课程自建课程门数占比	专业课在线课程自建课程门数/专业课课程总门数	通用
250	支撑	在线课	国家级专业课在线课	国家级专业课在线课程自建课程门	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	条件	程			
	支撑条件	在线课程	程自建课程门数占比	数/专业课课程总门数	
251	支撑条件	在线课程	省部级及以上专业课在线课程自建课程门数占比	专任教师主持的省部级及以上专业课在线课程自建课程门数/专业课课程总门数	特征
252	支撑条件	在线课程	专业课国家级精品在线开发课程门数	专业课国家级精品在线开发课程门数/专业课课程总门数	通用
253	支撑条件	在线课程	专业课中省部级及以上精品在线开发课程门数	专业课中省部级及以上精品在线开发课程门数/专业课课程总门数	通用
254	支撑条件	在线课程	专业课国家级MOOC课程门数	专业课国家级MOOC课程门数/专业课课程总门数	通用
255	支撑条件	在线课程	专业课中省部级及以上MOOC课程门数	专业课中省部级及以上MOOC课程门数/专业课课程总门数	通用
256	支撑条件	在线课程	专业课国家级SPOC课程门数	专业课国家级SPOC课程门数/专业课课程总门数	通用
257	支撑条件	在线课程	专业课中省部级及以上SPOC课程门数	专业课中省部级及以上SPOC课程门数/专业课课程总门数	通用
258	支撑条件	办学条件与经费投入	生均专业实验室面积	所在单位实验室总面积/全日制本科生总人数	特征
259	支撑条件	办学条件与经费投入	生均教育专业实验室面积	所在单位教育专业实验室总面积/全日制本科生总人数	特征
260	支撑条件	办学条件与经费投入	生均艺术专业场所面积	实践课程使用的声乐室、琴房、排练室、画室、剧场等相关专业场所面积/全日制本科生总人数	特征
261	支撑条件	办学条件与经费投入	生均模拟法庭面积	专业所在单位用于专业教学的模拟法庭面积/全日制本科生总人数	特征
262	支撑条件	办学条件与经费投入	生均专业实验室教学仪器设备值	专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生总人数	特征
263	支撑条件	办学条件与经费投入	生均教育专业实验室教学仪器设备值	教育学专业实验室的教学仪器设备总值/全日制本科生总人数	特征
264	支撑条件	办学条件与经费投入	生均算力中心计算能力	用于科学计算的算力中心算力值(如CPU核数等)/全日制本科生总人数	数学类
265	支撑条件	办学条件与经费投入	生均专业实验室教学仪器台套数	所在教学单位实验室教学仪器台套数/全日制本科生总人数	特征

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
266	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实训场所面积	实训场所面积/全日制本科生总人数	特征
267	支撑条件	办学条件与经费投入	生均专业实训场所教学仪器设备值	专业实训场所教学实验设备总值/全日制本科生总人数	通用
268	支撑条件	办学条件与经费投入	生均专业实训场所教学仪器设备台套数	专业实训场所教学实验设备总台套数/全日制本科生总人数	通用
269	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实验经费	实验教学经费支出/全日制本科生总人数	通用
270	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实习经费	实习经费/全日制本科生总人数	通用
271	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实验及实习经费	(专业实验经费+实习经费)/全日制本科生总人数	通用
272	支撑条件	办学条件与经费投入	生均教学日常运行支出经费	所在教学单位当年教学日常运行支出经费总额/全日制本科生总人数	通用
273	支撑条件	办学条件与经费投入	生均基础实验室面积	基础实验室面积/全日制本科生总人数	通用
274	支撑条件	办学条件与经费投入	生均基础实验室教学仪器设备值	基础实验室教学仪器设备值/全日制本科生总人数	通用
275	支撑条件	办学条件与经费投入	生均基础实验室教学仪器台套数	基础实验室教学仪器台套数	通用
276	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实习场所室面积	实习场所室面积/全日制本科生总人数	通用
277	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实习场所教学仪器设备值	实习场所教学仪器设备值/全日制本科生总人数	通用
278	支撑条件	办学条件与经费投入	生均实习场所教学仪器台套数	实习场所教学仪器台套数/全日制本科生总人数	通用
279	支撑条件	办学条件与经费投入	生均体育场馆面积	学校体育场馆面积加和/全日制本科生总人数	特征

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
		费投入			
280	支撑条件	暑期学校	暑期学校数量	暑期学校数量（次）	通用
281	支撑条件	暑期学校	暑期学校境内外参与学生数量	暑期学校境内外参与学生数量	通用
282	支撑条件	课程保障	智慧教室的数量	所在学校智慧教室的数量	通用
283	支撑条件	师生互动	学生抬头率	上课抬头学生数量/全日制本科生总人数	通用
284	培养成效	毕业生质量	毕业5年学生跟踪评价	学生毕业5年后的专业表现调查	通用
285	培养成效	成果产出	生均课程学习不及格率	学生课程学习不及格学生的总人数/全日制本科生总人数	通用
286	培养成效	专业热门度	来华留学生占比	表1-6中生源类别为“留学生”的学生人数/实际录取总人数	通用
287	培养成效	交叉培养	辅修其他专业学生比例	学生修读本校其他专业（含攻读双学位）的人数/全日制本科生总人数	通用
288	培养成效	交叉培养	攻读双学位、辅修第二学位和微专业的学生比例	学生攻读本校双学位、辅修第二学位和微专业的人数/全日制本科生总人数	通用
289	培养成效	交叉培养	参加境内交流项目学生比例	学生参加境内高校交流项目的人次数/全日制本科生总人数	通用
290	培养成效	交叉培养	参加境外交流项目学生比例	学生参加海（境）外交流项目的人次数/全日制本科生总人数	通用
291	培养成效	交叉培养	参加境内外交流项目学生比例	学生参加境内高校及海（境）外交流项目（三个月及以上）的人次数加和/全日制本科生总人数	通用
292	培养成效	交叉培养	接收境内来访学生数量	境内高校来访学生人数和	通用
293	培养成效	交叉培养	接收境外来访学生数量	境外高校来访学生人数和	通用
294	培养成效	交叉培养	接收境内外来访学生数量	境内高校和境外高校来访学生人数和	通用
295	培养成效	成果产出	参加全国高校地理学联合野外实习的学生比例（地理专业）	参加全国高校地理学联合野外实习的学生人数/全日制本科生总人数	特征
296	培养成效	交叉培养	生均参加交叉学科研究课题项目数（个）	学生参加交叉学科研究课题项目数（个）/全日制本科生总人数	通用
297	培养成效	创新与科研能力训练	生均获批省部级及以上大学生创新及创业训练计划项目的数量	学生获批省部级及以上大学生创新创业训练计划项目的数量/全日制本科生总人数	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
298	培养成效	创新与科研能力训练	生均获批国家级大学生创新及创业训练计划项目数量	学生获批国家级大学生创新创业训练计划项目的数量/全日制本科生总人数	通用
299	培养成效	创新与科研能力训练	参加省部级及以上大学生创新训练计划学生比例	参加省部级及以上大学生创新训练计划学生人数/全日制本科生总人数	通用
300	培养成效	创新与科研能力训练	参加国家级大学生创新训练计划学生比例	参加国家级大学生创新训练计划学生人数/全日制本科生总人数	通用
301	培养成效	创新与科研能力训练	参加省部级及以上大学生创业训练计划学生比例	参加省部级及以上大学生创业训练计划学生人数/全日制本科生总人数	通用
302	培养成效	创新与科研能力训练	参加国家级大学生创业训练计划学生比例	参加国家级大学生创业训练计划学生人数/全日制本科生总人数	通用
303	培养成效	创新与科研能力训练	参加专任教师科研项目学生比例	学生参加教师科研项目的人数/全日制本科生总人数	通用
304	培养成效	创新与科研能力训练	生均参与教师科研项目数	有学生参加的教师科研项目数/全日制本科生总人数	通用
305	培养成效	成果产出	全国大学英语四级考试累计通过率	应届生通过全国大学英语四级考试（英、日、俄、德、法）的人数/应届生总人数	通用
306	培养成效	成果产出	全国大学英语六级考试累计通过率	应届生通过全国大学英语六级考试（英、日、俄、德、法）的人数/应届生总人数	通用
307	培养成效	成果产出	全国计算机二级等级考试通过率%	应届生通过全国计算机二级等级考试的人数/应届生总人数	通用
308	培养成效	成果产出	生均获省部级及以上竞赛奖项数（项/人）	学生获省部级及以上各类竞赛奖励项数/全日制本科生总人数	通用
309	培养成效	成果产出	生均获国家级竞赛奖项数（项/人）	学生获国家级各类竞赛奖励项数/全日制本科生总人数（教育部认可的84项全国大学生学科竞赛-A类竞赛名单）	通用
310	培养成效	成果产出	生均获大学生三大赛国家级奖项数（项/人）	学生获国家级“互联网+”创新创业大赛、挑战杯、创青春中国青年创新创业大赛奖励项数/全日制本科生总人数	通用
311	培养成效	成果产出	生均获体育专业比赛奖励项数（项/人）	学生获体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数（体育类专业专	特征

序号	一级指标	二级指标	指标内涵	分类
			用)	
312	培养成效	成果产出	获体育相关职业资格证书的学生比例(单招+体育招生+普通)	特征
313	培养成效	成果产出	生均发表学术论文数(篇/人)	通用
314	培养成效	成果产出	生均发表高水平学术论文数(篇/人)	通用
315	培养成效	成果产出	生均授权专利(著作权)数(项/人)	通用
316	培养成效	成果产出	生均专利、论文数(项/人)	通用
317	培养成效	成果产出	生均省部级及以上创作类代表性作品项数	特征
318	培养成效	成果产出	生均省部级及以上理论类代表性作品项数	特征
319	培养成效	成果产出	生均省部级及以上表演类代表性作品项数	特征
320	培养成效	成果产出	生均省部级及以上各类代表性作品项数	特征
321	培养成效	成果产出	生均国家级创作类代表性作品项数	特征
322	培养成效	成果产出	生均国家级理论类代表性作品项数	特征
323	培养成效	成果产出	生均国家级表演类代表性作品项数	特征
324	培养成效	成果产出	生均国家级各类代表性作品项数	特征
325	培养成效	成果产出	生均获艺术专业比赛奖励项数(项/人)	特征
326	培养成效	成果产出	生均获省级及以上艺术专业比赛奖励项数(项/人)	特征
327	培养	成果产	生均获全国性及以上	特征



序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	成效	出	艺术专业比赛奖励项数（项/人）	项目总数/全日制本科生总人数（艺术类业专用）	
328	培养成效	成果产出	生均获国际级艺术专业比赛奖励项数（项/人）	学生获国际级专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数（艺术类业专用，获文化部认证 A/B 类国际艺术比赛）	特征
329	培养成效	成果产出	生均获省级及以上体育专业比赛奖励项数（项/人）	学生获省部级及以上体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数（体育类专业专用）	特征
330	培养成效	成果产出	生均获国家级体育专业比赛奖励项数（项/人）	学生获国家级体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数（体育类专业专用）	特征
331	培养成效	成果产出	生均获国际体育专业比赛奖励项数（项/人）	学生获国际级体育专业比赛奖励项目总数/全日制本科生总人数（体育类专业专用）	特征
332	培养成效	体质健康	体质健康达标率	体质测试合格人数/参与体质测试人数	通用
333	培养成效	体质健康	近一届毕业生体质健康达标率	近一届毕业生体质测试合格人数/近一届毕业生参与体质测试人数	通用
334	培养成效	毕业质量	毕业论文（设计）抽检不合格率	毕业论文（设计）抽检不合格学生人数/毕业论文（设计）抽检总人数	通用
335	培养成效	毕业质量	应届生毕业率	应届生取得毕业证人数/应届生总人数	通用
336	培养成效	毕业质量	应届生学位授予率（%）	应届生获学位人数/应届生总人数	通用
337	培养成效	毕业质量	应届生升学率	应届生继续升学的人数/应届生总人数	通用
338	培养成效	毕业质量	应届生到双一流高校升学率	应届生到双一流高校升学的人数/应届生总人数	通用
339	培养成效	毕业质量	应届生到高水平大学深造率	应届生到双一流高校及境外高水平院校升学的人数/应届生总人数	通用
340	培养成效	毕业质量	应届生去向落实率	应届生去向落实的人数/应届生总人数	通用
341	培养成效	毕业质量	应届生高质量就业率	应届生到机关、事业单位、国有企业等（表 6-5）就业的人数/应届生总人数	通用
342	培养成效	毕业生服务区域经济发展	应届生就业行业结构分析	应届生就业人数排名前三的行业类型占比	特征
343	培养	毕业质	服务西部就业学生占	应届生去向省份为西部地区省份等	通用

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	成效	量	比(可自选,海洋学专业不适用)	(国家数据平台表 6-5)就业的人数/应届生总人数	
344	培养成效	毕业质量	服务基层就业学生占比(可自选,部分专业不适用)	应届生去向类型为“三支一扶”、“农技特岗”、“乡村医生”、“乡村教师”、“其它地方基层”等(表 6-5)就业的人数/应届生总人数	通用
345	培养成效	毕业生服务区域经济发展	应届生本省就业率(地方高校特色指标)	应届生到校级所在省份就业人数/应届生总人数	通用
346	培养成效	毕业生服务区域经济发展	应届生本市就业率	应届生到学校所在城市就业人数/应届生总人数	通用
347	培养成效	毕业生服务区域经济发展	应届生就业对口率	应届生到专业所在行业就业的人数/应届生总人数	特征
348	培养成效	就业	应届生到工学行业对口就业率	应届生就业单位性质为企业的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
349	培养成效	就业	应届生到农学行业对口就业率	应届生就业单位行业类别为农林牧渔业或职位类别为农林牧渔业技术人员的人数/应届生总人数(表 6-5)	通用
350	培养成效	就业	应届生到医学行业对口就业率	应届生就业单位性质为医疗卫生单位、或职位类别为卫生专业技术人员的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
351	培养成效	就业	应届生到经济学行业对口就业率	应届生就业职位类别为金融业务人员的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
352	培养成效	就业	应届生到法学行业对口就业率	应届生就业职位类别为法律专业人员的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
353	培养成效	就业	应届生到教育行业对口就业率	应届生到单位性质或行业为教育单位就业的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
354	培养成效	就业	应届生到体育学行业对口就业率	应届生到单位性质为教育单位或体育行业就业的人数/应届生总人数(表 6-5)	特征
355	招生	生源质量	二级运动员以上学生比例(单招)	获得国家体育总局《运动员技术等级管理办法》二级运动员以上级别称号的学生人数/全日制本科生总人数	体育类(单招)
356	招生	生源质	二级运动员以上学生	获得国家体育总局《运动员技术等级	体育

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
		量	比例（体育招生）	《管理办法》二级运动员以上级别称号的学生人数/全日制本科生总人数	类（体育招生）
357	招生	生源质量	一级运动员以上学生比例（单招）	获得国家体育总局《运动员技术等级管理办法》一级运动员以上级别称号的学生人数/全日制本科生总人数	体育类（单招）
358	招生	生源质量	运动健将以上学生比例（单招）	获得国家体育总局《运动员技术等级管理办法》运动健将运动员以上级别称号的学生人数/全日制本科生总人数	体育类（单招）
359	师资队伍	师资力量	生均生物医学（基础医学）实验室技术人员数量（人/千名学生）	实验技术人员数/全日制本科生总人数	医学门类
360	师资队伍	师资力量	附属医院师资数量	附属医院专业师资数量	医学门类
361	师资队伍	师资力量	基础医学院师生师比	基础医学院教师人数/医学类专业学生数	医学门类
362	师资队伍	师资力量	附属医院师生师比	专业学生总数/附属医院专业师资数量	医学门类
363	师资队伍	结构	基础医学院具有医学背景的教师占比	有医学背景的基础医学院教师/基础医学院教师总人数	医学门类
364	师资队伍	结构	附属医院师资高级卫计职称占比	附属医院具有高级卫计职称的专业师资数量/附属医院专业师资总数量（专业师资界定按专业所在学科条件不同）	医学门类
365	师资队伍	师资水平	兼职教师与专任教师比例（%）	指来自教学一线的中学/小学/幼儿园/职业/特殊教师。对于不同的专业的专业兼职对应的不同水平。	师范
366	师资队伍	师资结构	学科课程与教学论教师数	学科课程与教学论课程指学科课程标准与教材研究、课程设计与评价、学科教学设计等课程，不包括学科专业课程	师范-中教
367	师资队伍	师资结构	专任教师占本专业教师比	专任教师总人数/为学生上课的专业教师总人数	师范-幼教
368	师资队伍	师资结构	教师教育课程教师占专任教师比例	教师教育课程教师占专任教师比例=本专业教师教育课程在职教师/本专业专任教师总数。	师范-小教
369	师资	师资结	特殊教育专业背景教	具有特殊教育背景的专任教师数量	师范

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	队伍	构	师数		-特教
370	师资队伍	师资结构	专业教学法教师数	专业教学法是指在专业教学过程中,在一定教育理论和教学原则指导下专业教师采用的符合课程内容和特点的教学方法,与普通师范教育的学科教学法(教材教法)相对应。专业教学法教师是指专业课教师中主要讲授专业教学法的专任教师。	师范-职教
371	师资队伍	师资水平	“双师型”教师占专业课教师比例	“双师型”教师数量/专业课教师数量	师范-职教
372	师资队伍	师资力量	教师主编基础教育课程教材数	教师主编基础教育课程教材数	师范
373	师资队伍	师资力量	师均参与基础教育服务天数	教师参与基础教育服务天数/专任教师总人数	师范
374	师资队伍	师资力量	教师近5个学年人均参与基础教育服务天数	教师近5个学年参与基础教育服务天数/专任教师总人数	师范
375	师资队伍	教学投入	师均指导本专业学生参加教育实践人数	指导本专业学生参加教育实践人数/专任教师总人数	师范
376	师资队伍	师资水平	“双师型”教师占专业教师比例(单招+体育招生+普通)	具有体育行业从业背景或专业资质的专任教师人数/专任教师总人数	体育类
377	师资队伍	产教融合	参与行业标准指定的专任教师占比	参与行业标准指定的专任教师专任教师总人数	管理学门类
378	师资队伍	产教融合	所在单位外聘和兼职教师中来自艺术专业团体的人数占比	学院外聘获兼职教师中来自艺术专业团体的人数/专任教师总人数	艺术门类
379	师资队伍	结构	学士学位专业为艺术相关学科的专任教师占比	学士学位为艺术相关学科的专任教师人数/专任教师总人数	艺术门类
380	师资队伍	师资结构	获评省部级以上艺术创作奖项的专任教师占比	艺术创作获评省级以上奖项的教师人数/专任教师总人数	艺术门类
381	课程体系	课程体系合理度	药学类专业主要课程实验、理论学时比	药学类专业主要课程的实验学时总数/理论学时总数	药学专业
382	课程体系	课程体系合理	中医类专业中医基础、中医经典课程学时所	(中医学基础课程学时数+中医学经典课程学时数)/专业学时总数	中医专业

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
		度	占比例(特征-中医)		
383	课程体系	课程体系合理度	护理类专业生均专业实训室教学设备值	专业实训室教学实验设备总值/全日制本科生总人数	护理专业
384	课程体系	课程体系合理度	中药学类专业核心课程中实践教学学时占比(特征-中药)	中药学类核心课程实践教学学时/专业核心课程总学时数	中药学专业
385	课程体系	课程体系合理度	教师教育课程学分数	根据教师教育课程标准制定。1学分相当于学生在教师指导下进行课程学习 18 课时,并经考核合格。指为培养师范生教师专业素养所设置的教育类基础课程,如教师职业道德、教育学基础、心理学基础、教育心理学、发展心理学、课程与教学、教育史、教育信息技术、教学技能训练、教育研究方法、教育政策法规、教师专业发展、教师语言、书写技能等。	师范
386	课程体系	课程体系合理度	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例(%)	人文社会与科学素养课程:能够支撑师范生人文底蕴、社会关怀、科学精神等综合素养养成的通识教育类必修或选修课程。	师范
387	课程体系	课程体系合理度	专业课程学分占总学分比例	支撑学科教学各领域教育的课程、学科课程标准与教材研究、学科教学设计、学科教法等。	师范
388	课程体系	课程体系合理度	教育实践时间	根据教师教育课程标准和教育部关于加强师范生教育实践的意见要求制定。教育实践包括教育见习、教育实习、教育研习等环节,教育实践一学期指 18 个教学周。	师范
389	课程体系	实践课程	生均教学日常运行支出	根据普通高等学校本科教学工作合格评估方案制定。教学日常运行支出指中学/小学/学前教育专业开展教学活动及其辅助活动发生的支出,仅指教学基本支出中的商品和服务支持(302类),不包括教学专项拨款支出	师范
390	课程体系	课程体系合理度	人文社会与科学素养课程学分数	人文社会与科学素养课程:能够支撑师范生人文底蕴、社会关怀、科学精神等综合素养养成的通识教育类必修或选修课程	职教
391	课程	课程体	特殊教育课程学分占	特殊教育课程学分占总学分/培养方	师范

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
	体系	系合理度	总学分比例	案要求的总学分的比例	-特教
392	课程体系	课程体系合理度	专业实践和教育实践时间	业实践是指为培养职业技术师范生专业能力和职业技能而开展的实践教学环节,包括专业技能实训、专业综合实训、专业(生产)实习、毕业实习等实践环节。教育实践是指为培养职业技术师范生教育教学能力而开展的实践教学环节,包括教学技能实训、教育见习、教育实习、教育研习等环节	职教
393	课程体系	专业课程	培养方案要求的师德教育类课程学分占总学分比例	培养方案要求的师德教育类课程学分/培养方案要求总学分数	师范
394	课程体系	专业课程	培养方案要求的信息素养类课程学分占总学分比例	培养方案要求的信息素养类课程学分/培养方案要求总学分数	师范
395	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求的教育实践时间	培养方案要求的教育实践时间	师范
396	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求的专业实践时间	培养方案要求的专业实践时间	师范
397	课程体系	课程体系合理度	工程基础课程学分占比(工程专用指标)	培养方案要求的工程基础必修课程学分/培养方案要求总学分	工门类
398	课程体系	课程体系合理度	课程体系中工程基础、专业基础与专业课程学分比例	培养方案要求的工程基础、专业基础与专业课程/培养方案要求总学分	工学门类
399	课程体系	课程体系合理度	专业课中艺术实践教学学时占比	专业课中实践教学学时加和/专业课授课总学时	艺术门类
400	课程体系	课程体系合理度	培养方案要求的体育类课程学时数	培养方案中的体育课程学时数达到《高等学校体育工作基本标准》中要求的体育课程学时数	专业
401	支撑条件	教学实习基地	直属附属医院数量(三甲)	直属附属医院中三级甲等医院数量	医学门类
402	支撑条件	教学实习基地	生均基础医学实验室面积	基础医学实验室/医学类专业学生数	医学门类
403	支撑条件	教学实习基地	生均临床教学基地编制床位数	所有临床教学基地的编制床位总数/专业学生总人数	医学门类

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
404	支撑条件	教学实训基地	生均直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中附属医院和教学医院的编制床位数总数/专业学生总人数	医学门类
405	支撑条件	教学实训基地	生均三甲直属附属医院和教学医院编制床位数	临床教学基地中三甲附属医院和教学医院的编制床位数总数/专业学生总人数	医学门类
406	支撑条件	教学实训基地	社区卫生服务中心数量	承担临床医学实习的社区卫生服务中心数量	临床专业
407	支撑条件	办学条件与经费投入	医学类专业生均解剖课尸体消耗数量	解剖课实体年消耗量/全日制本科生总人数	临床专业
408	支撑条件	办学条件与经费投入	中药标本数量	[药用植物标本数量][中药材标本数量][中药饮片标本数量]之和	中药专业
409	支撑条件	课程体系合理度	临床类生物医学、临床医学课程学时数所占比例	(生物医学课程学时数+临床医学课程学时数)/专业学时总数	临床专业
410	支撑条件	课程体系合理度	药学类专业主要课程中生物学类、医学类课程占比	培养方案要求专生物学类课程学时数+医学类课程学时数总和/培养方案要求专业学时总数	药学专业
411	支撑条件	课程体系合理度	护理类专业生均专业实训室面积	专业实训室总面积/全日制本科生总人数	护理专业
412	支撑条件	教学投入	教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	教学日常运行支出/生均拨款总额与学费收入之和	师范
413	支撑条件	教学投入	生均教育实践经费	教育实践经费指用于教育见习、教育实习、教育研习等教育实践活动的经费总额，不含实验室列入固定资产的设备购置经费。	师范
414	支撑条件	教学投入	生均教育类纸质图书	教育类纸质图书包括课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的纸质图书。	师范
415	支撑条件	教学投入	生均教育类纸质和电子图书总数量	教育类纸质图书包括课程论、教学论、学科教学、教育科研、教育教学管理等方面的纸质图书。	师范
416	支撑条件	教学投入	师范类专业生均教学设施面积	中学教育选择微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学；小学教育选择微格教学、语言技能、书写技能、实验教学、艺术教育；学前教育选择保育实践、实验教学、教学技能训练、	师范

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
				艺术技能训练(舞蹈、美术、钢琴等);特殊教育选择微格教学、语言技能、书写技能、特殊教育实验教学、康复技能实训;职业技术教育选择微格教学、语言技能、书写技能、专业实验教学实训室、专业技术技能实训场所。	
417	支撑条件	教学实习基地	实习生数与教育实践基地数比例	参加教育实习或专业实习的本科生/学校与校外中等职业学校等教育机构签署协议,为本专业人才培养提供服务的相对稳定的校外教育见习、实习场所	师范
418	支撑条件	教学实习基地	实习生数与专业实践基地数比例	当年参加实习的学生总人数/专业实践基地数量	职教
419	支撑条件	教学实习基地	校内专业技能实训场所	校内用于师范生专业技术技能训练的的场所	职教
420	支撑条件	教学投入	体育场馆面积(单招+体育招生)	专业所在学校体育场馆面积加和	体育类
421	支撑条件	教学投入	生均体育场馆面积(单招+体育招生)	专业所在学校体育场馆面积加和/全日制本科生总人数	体育类
422	支撑条件	图书资料	生均馆藏文学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏文学类图书册数/全日制本科生总人数	文学门类
423	支撑条件	图书资料	文学类专业数据库数量	图书馆购买文学类数据库数量	文学门类
424	支撑条件	图书资料	生均馆藏历史学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏历史学类图书册数/全日制本科生总人数	历史学门类
425	支撑条件	图书资料	历史学类专业数据库数量	专业所在单位图书馆购买历史学类数据库数量	历史学门类
426	支撑条件	图书资料	生均馆藏哲学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏哲学类图书册数/全日制本科生总人数	哲学门类
427	支撑条件	图书资料	哲学类专业数据库数量	专业所在单位图书馆购买哲学类数据库数量	哲学门类
428	支撑条件	图书资料	经济学类专业数据库数量	专业所在单位购买经济学类数据库数量	经济学门类
429	支撑条件	图书资料	生均馆藏法学类图书册数	专业所在单位图书馆和资料室馆藏法学类图书册数/全日制本科生总人数	法学类



序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
				数	
430	支撑条件	课程落实	课程体系中“理解当代中国”系列教材使用的门数	课程体系中“理解当代中国”系列教材使用的门数	中国语言文学类
431	培养成效	成果产出	本科生参加法学类全国大学生赛事获奖数	本科生参加法学类全国大学生赛事（全国大学生模拟法庭竞赛等）获奖人数	法学类
432	培养成效	职业资格	上一年度司法考试通过率	上一年度通过司法考试的学生人数/上一年度全日制本科生总人数	法学类
433	培养成效	成果产出	本科生参加经济学类全国大学生赛事获奖数	本科生参加经济学类全国大学生赛事（全国高校本科生经济学年会等）获奖人数	经济学门类
434	培养成效	成果产出	本科生参加文学类全国大学生赛事获奖数	本科生参加文学类全国大学生赛事（全国大学生文学作品大赛等）获奖人数	历史学门类
435	培养成效	成果产出	本科生参加历史学全国大学生赛事（史学新秀等）获奖数	本科生参加历史学类全国大学生赛事（史学新秀等）获奖人数	历史学门类
436	培养成效	成果产出	获体育相关职业资格证书的学生比例	获教练员、裁判员、体育教师、社会体育指导员、体能训练师、运动营养师、体育经纪人等专业相关职业资格证书的学生人数/全日制本科生总人数	体育类
437	培养成效	成果产出	全国性重要体育赛事获冠军学生比例（单招+体育招生）	在全国运动会、全国冬季运动会、全国单项锦标赛、全国单项冠军赛或同等水平的比赛中获冠军的学生人数/全日制本科生总人数	体育类
438	培养成效	成果产出	国际重要体育赛事获冠军学生比例	在奥运会、世锦赛、世界杯或同等水平的国际比赛中获冠军的学生人数/全日制本科生总人数	体育类
439	培养成效	成果产出	通过国际运动生理师认证学生比例（单招+体育招生+普通）	通过国际运动生理师认证累计学生人数/全日制本科生总人数	体育类
440	培养成效	实习实践	学生参与重要体育赛事、国际体育组织实习、全国性体育协会实习、国家体育总局体育支教等相关实践活动比例	参与重要体育赛事、国际体育组织实习、全国性体育协会实习、国家体育总局体育支教等相关实践活动的学生人数/全日制本科生总人数	体育类
441	培养成效	成果产出	外语专业四级累计通过率——外国语言文	应届生通过对应语种专业四级的人数/应届生总人数	文学门类

序号	一级指标		二级指标	指标内涵	分类
			学类适用		
442	培养成效	成果产出	外语专业八级累计通过率——外国语言文学类适用	应届生通过对应语种专业八级的人数/应届生总人数	文学门类
443	培养成效	成果产出	应届生参加师范技能类课程考试的报考率	应届生参加师范技能类课程考试的报考数量/应届生总人数	教育
444	培养成效	成果产出	应届生参加师范技能类课程考试通过率	应届生参加师范技能类课程考试通过的学生数量/应届生总人数	教育
445	培养成效	成果产出	生均省级以上师范技能竞赛获奖数量	省级以上师范技能竞赛获奖数量/全日制本科生总人数	教育
446	培养成效	成果产出	生均国家级师范技能竞赛获奖数量	国家级师范技能竞赛获奖数量/全日制本科生总人数	教育
447	培养成效	毕业质量	上一届毕业生执业医师初次通过率(毕业后1年内)	当年通过国家执业医师初次考试的学生数/当年参加国家执业医师初次考试的学生数	医学门类
448	培养成效	毕业质量	毕业5年从教率	毕业5年后学生从事教育工作的学生数量/全日制本科生总人数	教育
449	培养成效	毕业质量	获得教师资格证的比例	通过教师资格证考试的学生数/全日制本科生总人数	教育

## 四、指标体系使用说明

监测认证指标体系研制工作启动以来，在多次开展的指标体系研讨和征求意见过程中，汇总形成了关于指标研制的若干共性问题。根据研讨共识，形成了相关问题的说明材料，供进一步完善指标及开展监测认证试点时参考。

根据体系研究与试点工作推进情况，将结合新的工作形势和要求，以及推进工作过程中发现的新问题、新情况，对常见问题及说明进行动态更新，确保标准、方案更加科学，研制工作更加稳妥，对开展认证实践工作的指导性更强。

目前已形成的若干共性问题如下：

### 1. 监测认证指标的定位

根据监测认证体系建设初步考虑，监测认证指标定位于“保合格”，定量为主。每年能够对全国约7万个本科专业实现全覆盖、自动监测预警，“兜住”高等教育办学质量底线，服务专业结构供需适配性调整，全面提升人才自主培养质量，支持教育强国建设。

### 2. 监测认证的指标体系基本框架设定

专业认证理念强调以学生为中心，以产出为导向，以持续改进工作为质量文化，根据人才培养入口、过程和出口三个阶段教学要素和不同特点，构建三级认证的指标体系基本框架如。

入口：生源质量、专业认同

过程：课程体系（国家要求、体系合理性和教学形式方法）

师资队伍（数量、结构、水平和教学能力发展）

资源条件（经费投入、场地设施、资源配备）

出口：综合能力产出、毕业质量、就业质量

具体根据各专业领域、各级各类认证不同情况，分类研制具体的认证标准。

### 3. 监测认证指标的层次划分

对监测认证指标，按照“各门类通用+门类特征+专业类特征+专业特征”的模式制定。

其中，各门类通用指标用于表征 12 个专业门类共同使用的共性要求；门类特征用于表征某一门类下所有专业类共同的特殊要求；专业类特征指标用于表征某专业类或几个专业类下设各种专业共同的特殊要求；专业特征指标用于表征某一个专业的个性化特殊要求。

### 4. 分阶段细化特征指标的工作考虑

考虑学校和专业数量规模大、层次类型各异，拟分阶段推进各专业特征指标，逐步从各门类通用“下沉”到门类特征、专业类特征，以及各种专业特征指标。

目前，先期重点推进各门类通用+各专业类特征的指标体系，实现各专业领域初步的画像轮廓，部分特殊的门类（如艺术类、

教育类)同步连同专业类特征指标一并推进研制工作,大部分门类的专业类特征和专业特征指标拟根据试点情况逐步下沉细化,并根据技术手段提升,逐步实现学校、管理部门分不同专业群、地区、高校类型等多维度、个性化指标体系可自主勾选,开展个性化、可定制、多元化专业监测数据画像与深度分析。

## **5. 监测认证指标中关于德智体美劳指标项设置考虑**

为落实国家立德树人的根本任务和各项教育方针有关要求,设立德智体美劳相关国家基本要求的合格性指标,这些指标达标即可,不做排名比较。

## **6. 关于监测认证指标的权重与阈值设置**

鉴于不同领域专业层次类型各异,除了部分指标国家有明确要求外,难以对所有指标设置完全科学合理的权重与阈值,初步考虑只对单个指标项,在校内、省内、全国、同类专业等多维度设置均值、后 10%、前 10%等,用于不同功能需求的监测比较。

## **7. 关于监测认证结果使用**

除非特殊需要,监测认证结果和分析报告均不对社会公开,仅供学校和各级教育主管部门参考使用,学校、学院系所或专业负责人可通过账号在认证平台直接查看或下载本账号权限范围内的专业监测报告或学校综合分析报告。

根据教育行政部门、高校的特殊需求,可组织专家对部分特

定专业或领域，分指标设置权重或特定阈值，进行综合排名或末位排名，排名结果仅供个性化需求使用，供专业布局调整等使用。不对全部专业的全部监测认证结果面向社会公开发布。

### **8. 关于监测认证指标监测值的评价导向**

根据监测指标内涵具有不同的评价导向，有的是越高越好，有的是越低越好，有的是在一个合理范围，有的是阈值达标即可，有的不具备数值直接比较分析（如专任教师的学缘结构[校内/境内其他高校/境外高校]，仅展示监测值，需辅以专家定性分析）。

### **9. 关于指标自选**

根据监测认证方案规划，学校可以根据自身需求在线自选指标并提出特定地域、特定学校类型、特定时间跨度等个性化需求，应需开展定制化综合分析，生成个性化综合分析报告。